

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 07
от 30.08.2017г.

Утверждаю
Директор БПОУ ВО «Белозерский
индустриально-педагогический
колледж им. А.А. Желобовского»



С.В. Томашова
20 17 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО
РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ**

18103 «Садовник»

Форма подготовки - очная

Нормативный срок обучения -10 месяцев

**Белозерск
2017 год**

Адаптированная программа профессионального обучения -программа профессиональной подготовки по рабочей профессии 18103 «Садовник» составлена на основе ФГОС СПО по профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной программы профессионального обучения.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин.
 - 4.1. Программа дисциплины « Физическая культура».
 - 4.2. Программа дисциплины « Краеведение».
 - 4.3. Программа дисциплины « Русский язык».
 - 4.4. Программа дисциплины « История».
 - 4.5 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - 4.6 Программа дисциплины « Основы поиска работы»
 - 4.7 Программа дисциплины «Основы экономики»
 - 4.8 Программа дисциплины «Культура и психология профессионального общения»
 - 4.9 Программа дисциплины «Охрана труда»
 - 4.10 Программа дисциплины «Ботаника»
 - 4.11 Программа дисциплины «Основы агрономии»
 - 4.12 Программа дисциплины «Технология выращивания цветочно-декоративных растений ».
 - 4.13. Программа дисциплины «Технология выращивания древесно- культурных растений».
 - 4.14. Программа дисциплины «Защита растений от вредителей и болезней».
 - 4.15. Программа дисциплины « Основы фитодизайна».
 - 4.16 Программа дисциплины «Основы зеленого строительства»
 - 4.16. Программа производственного обучения.
5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения.
6. Оценочные средства.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА адаптированная программа профессионального обучения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18103 «Садовник».

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 12 п. 2,3;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Профессиональный стандарт по профессии «Специалист в области декоративного садоводства», регистрационный номер 193, код 13.015 (Приказ № 627н от 08.09.2014г.).

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии « Садовник » проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 18103 «Садовник» при очной форме получения образования составляет 10 месяцев .

В результате освоения программы профессиональной подготовки обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями: - Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений; - Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении.

1. 3. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур, озеленение территорий и интерьерное озеленение.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: заказы потребителя на выполнение работ, территории озеленения (сады, парки, помещения).

В результате освоения программы профессионального обучения обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями: - Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений; - Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении.

1.4. Виды профессиональной деятельности

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте,
- озеленение территорий,
- интерьерное озеленение.

1.5. Формирование и развитие компетенций

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК.2 Проводить пикировку всходов.

ПК.3 Высаживать растения в грунт.

ПК.4 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

ПК.5 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК.6 Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК.7 Выполнять работы по вертикальному озеленению.

ПК.8 Создавать букетные композиции и композиции из комнатных растений.

ПК.9 Выполнять агротехнические работы в теплице.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве садовника 1-2 разрядов в организациях (на предприятиях) отраслевой направленности.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Утверждаю
Директор колледжа
_____ С.В. Томашова

«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Адаптированная программа профессионального обучения
по профессии 18103 «Садовник»

Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 10 месяцев

г. Белозерск
2017 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану по профессии 18103 «Садовник»
по адаптированной программе профессионального обучения**

Учебный план по профессии 18103 «Садовник» со сроком обучения 10 месяцев. Общий объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе составляет 36 часов, не включая часы, отведенные на консультации.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 404 часа и профессиональными дисциплинами в объеме 432 часа. Учебная практика – 385 часов, производственная практика – 174 часа.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом психологических особенностей и характера инвалидности каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и производственного обучения адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, конспектов опорных сигналов, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфо-функциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствование организма.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по профилирующей учебной дисциплине «Технология выращивания цветочно-декоративных растений» и зачетов по учебным дисциплинам. Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин.

Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

	Наименование дисциплин	1 курс			Формы промежуточной аттестации
		Всего часов за курс	Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Общепрофессиональные дисциплины				
	Краеведение	36	30	6	зачет
	Русский язык	36	21	15	зачет
	История	26	20	6	зачет
	Безопасность жизнедеятельности	46	31	15	зачет
	Основы поиска работы	26	16	10	зачет
	Основы экономики	40	33	7	зачет
	Культура и психология профессионального общения	46	37	9	зачет
	Охрана труда	36	26	10	зачет
	Ботаника	66	41	25	зачет
	Основы агрономии	46	34	12	зачет
	Профессиональные дисциплины				зачет
	Технология выращивания цветочно-декоративных растений	92	52	40	зачет
	Технология выращивания древесно-культурных растений	98	63	35	экзамен
	Защита растений от вредителей и болезней	64	44	20	зачет
	Основы фитодизайна	54	30	24	зачет
	Основы зеленого строительства	84	63	21	зачет
	Физическая культура	40	5	35	зачет
3.	Учебная практика (производственное обучение)	385			
4.	Производственная практика	174			экзамен
5.	Консультации				
6.	Итоговая аттестация	36			
	Итого	1431	546	290	

5. Организационно-педагогические условия реализации основной программы профессионального обучения

5.1 Требования к педагогическим кадрам.

В реализации адаптированной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

5.2 Информационно-методические условия реализации образовательной программы профессионального обучения.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты. Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Создание информационно-методических условий реализации основной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

5.3 Материально-технические условия реализации основной программы профессионального обучения.

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Производственное обучение проводится в мастерской. Оборудование, необходимое для подготовки садовников:

секаторы и ножницы,
ведра,
лопаты, совки,
грабли, рыхлители, тяпки, пикировочная вилка,

носилки,
лейки, опрыскиватель,
горшки, керамзит, посадочный материал, грунт,
перчатки резиновые, марганцовка,
луковицы тюльпанов и нарциссов, клубни георгинов, семена, удобрения, ящики.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- открытая спортивная площадка, Залы:
- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

5.4 Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения.

Текущий контроль

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений, навыков обучающихся по всем учебным дисциплинам теоретического курса и производственному обучению, изучаемым в соответствии с учебным планом по 5-балльной системе.

Входной контроль проводится с целью определения уровня знаний и практических навыков обучающихся в начале изучения учебной дисциплины и производственного обучения. В ходе его проведения преподаватель и мастер производственного обучения осуществляет: прогнозирование возможностей успешного обучения инвалидов на данном этапе, разработку действий для преодоления затруднений в обучении. Форма проведения входного контроля – ответы на вопросы, тестирование, в том числе компьютерное и выполнение практических заданий по производственному обучению. Анализ результатов входного контроля дает возможность преподавателю и мастеру производственного обучения выбрать адекватные технологию и методику обучения, сформировать мотивацию обучающихся, провести коррекцию учебного процесса.

Промежуточный контроль

При проведении промежуточного контроля оценивается успешность продвижения обучающихся в области изучения учебных дисциплин и формирования профессиональных навыков, выбора технологии и методики обучения преподавателем и мастером производственного обучения. Контроль проводится также в письменной форме по теоретическим дисциплинам (контрольная работа, тестирование, в том числе компьютерное), выполнения практических заданий по производственному обучению. Результаты обсуждаются с учениками и анализируются.

Итоговый контроль

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов изучения дисциплин и формирования профессиональных навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе решаются задачи: анализ результатов обучения, анализ действий преподавателя и мастера производственного обучения на завершающем этапе обучения. Контроль обучающихся проводят преподаватель и мастер производственного обучения для снижения нервного напряжения при выполнении заданий инвалидами. Результаты этапов контроля оформляются в таблице и анализируются на заседаниях методических объединений.

Система контроля на различных этапах обучения связана с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностики проблем в обучении профессии. На основании результатов оценки принимаются разного рода решения об освоении образовательной программы и прежде всего об определении образовательной траектории обучающихся, об оказании необходимой помощи в освоении профессии. В учреждении

используются современные способы и формы оценивания обучающихся, в том числе компьютерное тестирование. В документах представлены образцы как заданий, направленных на оценку знаний по учебным дисциплинам, так и профессиональным компетенциям.

5.5 Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию адаптированной программы профессионального обучения.

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

5.6 Контроль и оценка результатов адаптированной программы профессионального обучения.

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессиях рабочего.

Рабочие программы учебных дисциплин

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения : дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

учебной дисциплины:

Цель программы:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма подростка через оптимальные физические нагрузки;

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Содержание программы предмета «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности обучающихся. На уроках физической культуры преподаватель осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с учетом медицинского заключения о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта, физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Критерии оценивания по адаптивной физической культуре являются качественными и количественными.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, реализуется не только собственно оценочная, но и стимулирующая и воспитывающая функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающихся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, и их сочетаний.

Итоговая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а так же отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов:

Программой предусмотрено одно вводное лекционное занятие, остальные теоретические сведения сообщаются рассредоточено в процессе проведения практических занятий.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	36
Итоговая аттестация в форме	зачёта

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1 Основы здорового образа жизни				
	1	Инструктаж по Технике безопасности . Физическая культура в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего	1	
	2	Основы здорового образа жизни . Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной физкультуры и психофизической подготовки к труду	1	
	3	Оздоровительные и профессиональные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности	1	
	4	Профилактика профессиональными заболеваниями средствами и методами физического воспитания	1	
	5	Контроль состояния здоровья, двигательных качеств психофизической физкультуры	1	
	6	Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым предъявляются новые требования	1	
		Практические занятия		
	7	Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	
	8	Средства физической культуры в результате формирования работоспособности	1	
Тема 2 Влияние физических упражнений				

на здоровье человека				
	9	Влияние физических упражнений на здоровье человека	1	
	10	Простейшие методики самооценки работоспособности: усталость, утомляемость и применение физкультуры	1	
	11-12	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опороно-двигательной системы	2	
	13	Профилактика нарушений работы органов и систем организма	1	
	14	Разучивание, закрепление, и совершенствование профессионально-значимых двигательных действий.	1	
	15	Упражнения с использованием гимнастической стенки	1	
	16	Перекаты вперед, назад, в стороны.	1	
	17	Упражнения с использованием скамеек	1	
	18	Прикладные упражнения: ходьба, бег, прыжки их разновидности	1	
	19	Кувырки: вперед, назад, и группировка в различных положениях	1	
	20	Легкая атлетика, челночный бег	1	
	21	Челночный бег 3х 10	1	
	22	Техника коротких ускорений, торможений.	1	
	23	Выполнение упражнений для укрепления мышечного скелета	1	
	24	Упражнения со скакалкой	1	
	25	Упражнения с набивным мячом	1	
	26	Выполнение упражнений для укрепления мышечного скелета	1	
	27	Упражнения для мышц живота, спины	1	
	28	Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса, комплекс силовых упражнений.	1	
	29	Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса, комплекс силовых упражнений	1	
	30	Упражнения для отводящих мышц бедра, рук и плечевого пояса.	1	
	31	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) , отжимание девушки	1	
	32	Спортивные игры, волейбол, Правила игры в волейбол	1	

	33-34	Игра по упрощенным правилам волейбола	2	
	35	Баскетбол. Правила игры в баскетбол	1	
	36	Игра по упрощенным правилам. Бросок мяча в кольцо, выполнение броска.	1	
	37	Лыжная подготовка , ТБ при занятиях лыжным спортом	1	
	38	Техника передвижения на лыжах	1	
	39	Строевые упражнения на лыжах	1	
	40	Дифференцированный зачет	1	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, гандбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, воланы, сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели)
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики)
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын, . — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В.

Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитоновна. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. <http://www.mosSPORT.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРАЕВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью предмета является:

- знакомство студентов с географическим положением, особенностями исторического и культурного развития Вологодского края с древнейших времен до настоящего времени, выдающимися деятелями науки, культуры;
- воспитание уважительного отношения к историческому и культурному прошлому своего края.

В результате изучения предмета студенты должны

Знать:

- географическое положение Вологодской области;
- административные районы области;
- основные исторические этапы развития территории края;
- названия крупнейших памятников истории и культуры родного края.

Уметь:

- работать с научно-методической, научно-популярной литературой;
- работать с картами, схемами, таблицами, с текстами учебника;
- выполнять карты-схемы;
- подбирать, обобщать, систематизировать и оформлять материалы для сообщений;
- выполнять задания творческого характера.

Основные понятия: Краеведение ; экскурсия, музей, туризм; археология, культура, памятники истории и культуры; народные промыслы, монастырь, приход, природа...

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
Экскурсии	<i>3</i>
<i>Зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Краеведение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Цели и задачи курса	1	
	2. Историческое краеведение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Значение изучения истории и культуры родного края для человека »	2	
Тема 2. Древнейшее прошлое Вологодского края	Содержание учебного материала	13	
	3-4 Древнейшие жители края. Культура и быт дославянского населения	2	
	5 Заселение края славянами, пути их расселения.	1	
	6. Повесть Временных лет. Возникновение Белоозера.	1	
	7. Экскурсия «древнее Белоозеро. История возникновения города	1	
	8-9. Земляной Вал – древнейший памятник истории и культуры края.	2	
	10-11 Куликовская битва. Участие в ней Белозерской дружины.	2	
	12. Хозяйственная жизнь края в средние века.	1	
	13. Развитие промыслов и производств на территории края в средние века.	1	
	14-15 Культура края в средние века: литература, письменность, архитектура.	2	
	Содержание учебного материала	10	
	16-17 Польско-литовское нашествие. Его последствия для экономики края.	2	
	18-19. Экскурсия к церкви Успения г. Белозерска	2	
	20-21 Хозяйственная жизнь края в 17-18 вв.	2	
	22-23 Культура края в 17-18 вв.	2	
	24 Петровские реформы и их последствия для экономики и культуры края.	1	
25 Отечественная война 1812 года. Участие в ней вологжан.	1		

Тема 3. Вологодский край в 17-18 веках.	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщений по темам « Производства края: железный промысел, кузнечное дело, солеварение», «Рыбный промысел Белозерского края». 2.Подготовить рисунки, подобрать стихи о родном крае.	6	
Тема 4 Вологодский край с 19 века	Содержание учебного материала	11	2
	26-27 Экономика и культура края в 19-20 веках.	2	
	28-29 Великая Отечественная война 1941-1945 года и наш край.	2	
	30-31 Краеведческая игра «Знаешь ли ты свой край»	2	
	32-34Вологодский край вначале 21 века	3	
	35-36 зачет по курсу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщений об участии в Отечественной войне вологжан. 2.Сбор информации о вологжане – Герое Советского Союза. 3.Подготовка к обобщающей игре.	4	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению учебно-исследовательских работ;
- фонд диагностических методик.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.История Вологодского края с древнейших времен до XVIII века. -Учебное пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений./Под ред М.А.Безнина.-Вологда,2009.
2. История Вологодского края века XIX-XXI века. -Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений./Под ред М.А.Безнина.-Вологда,2009.

Дополнительная литература:

- 1.А к и н ь х о в Г. А. Вблизи фронтов: Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны: Справочник-путеводитель. – Вологда, 1994.
- 2.Б е з н и н М. А. Крестьянский двор в Российском Нечерноземье1950–1965 гг. – М.; Вологда, 1991.
- 3.Белозерье: Историко-литературный альманах. – Вып. 1. – Вологда,1994.– 285 с.; Вып. 2. – Вологда, 1998.
- 4.Б о ч а р о в Г. Н., В ы г о л о в В. П. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. – М., 1979.
- 5.Б ы к о в А. В. Пава и древо: Очерки истории вологодского кружевоплетения. – Вологда, 2004.
- 6.В а р ю х и ч е в А. Г. Слово о граде Кириллове. – Архангельск, 1988.
- 7.В а с и л ь е в Ю. С. Борьба с польско-шведской интервенцией на Русском Севере в начале XVII в.: Учебное пособие к спецкурсу. – Вологда, 1985.
- 8.Вологда в минувшем тысячелетии: Очерки истории города / Под ред. Ю. К. Некрасова. – Вологда, 2004.
- 9.Вологжане – герои Советского Союза. – Вологда, 1970.
- 10.Вологжане – труженики тыла, 1941–1945: Вологодская область, Шекснинский район. – Вологда, 2004.

11. Вологжане в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. [Буклет]. – Вологда, 1985.
12. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Материалы научно-проблемного семинара / Научный ред. В. Б. Конасов. – Вологда, 2002.
13. Г о л у б е в а Л. А. Весь и славяне на Белом озере. X–XIII вв. – М., 1973.
14. Знаете ли вы свой край? Краеведческая викторина. – Вологда, 1969.
15. К а м к и н А. В. Крестьянский мир на Русском Севере (XVIII век): Материалы по истории северорусских крестьянских сообществ XVIII века: Учебное пособие. – Вологда: Русь, 1995.
16. К а м к и н А. В. Общественная жизнь северной деревни XVIII века. (Пути и К формы крестьянского общественного служения): Учебное пособие. – Вологда, 1990.
17. М а к а р о в Н. А., З а х а р о в С. Д., Б у ж и л о в а А. П. Средневековое расселение на Белом озере – М., 2001.
18. М а л к о в В. М. По земле Вологодской. – Вологда, 1972.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-наблюдать, критически анализировать полученную информацию, давать её оценку	Практические занятия
-составлять и решать педагогические задачи;	Практические занятия
-видеть проблему, формулировать гипотезу, проводить педагогический эксперимент и обобщать его результаты;	Практические занятия
-использовать педагогические методы исследования;	Практические занятия, исследовательские работы
-изучать и обобщать педагогический опыт	Практические занятия

-использовать результаты исследования в профессиональной деятельности;	Практические занятия
-оформлять результаты исследовательской деятельности в соответствии с существующими требованиями.	Практические занятия, индивидуальное проектное задание
-роль науки в развитии общества	Контрольная работа, домашнее работа
-формы и методы научного познания и их эволюцию;	Тестирование, домашняя работа
-сущность, характеристики, классификации педагогических исследований;	Тестирование, домашняя работа
-методологический аппарат;	Практические занятия, тестирование
-теоретические и эмпирические методы в педагогическом исследовании;	Практические занятия, контрольная работа
-особенности оформления научно-педагогического текста (стиль, справочно-библиографический аппарат), материалы по процедуре и этикету защиты курсовой и дипломной работы;	Практические занятия, контрольная работа
-особенности организации и проведения учебно-педагогического исследования.	Устный отчет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Русский язык

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи, способствует подготовка обучающимися устных выступлений.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 36 часа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	11
Промежуточная аттестация в форме	зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1 Части слов				
	1.	Введение	1	
	2.	Части слов: корень, приставки, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.	1	
	3.	Образование новых слов при помощи частей слова.	1	
	4.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	5.	Контрольная работа по теме «Парные согласные».	1	
	6.	Правописание ударных и безударных гласных.	1	
	7.	Деловое письмо заполнение квитанций почты.	1	
	8.	Диктант «Река».	1	
Тема 2 Имя существительное	9.	Имя существительное род имен существительных.	1	
	10.	Склонение, число, падеж имен существительных.	1	
	11.	Синтаксическая роль существительных в предложении.	1	
	12.	Правописание безударных падежных окончаний.	1	
	13.	Деловое письмо. Написать заявление.	1	
	14.	Несклоняемые существительные.	1	
Тема 3 Имя прилагательное	15.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	16.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
	17.	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	
	18.	Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	1	
	19.	Деловое письмо. Заполнение квитанций.	1	

	20.	Диктант «Северный олень».	1	
	21.	Работа над ошибками.	1	
Тема 4 Местоимение	22.	Местоимения. Личные местоимения, лицо и число.	1	
	23..	Правописание местоимений. Замена существительных местоимениями.	1	
Тема 5 Глагол	24.	Глагол. Роль глагола в речи. Значение глагола.	1	
	25.	Неопределенная форма. Изменение по лицам и числам.	1	
	26.	Правописание окончания глаголов.	1	
	27.	Синтаксическая роль глаголов в предложении.	1	
	28.	Деловое письмо. Правила пожарной безопасности.	1	
	29.	Мини сочинение по плану «Я люблю Россию».	1	
	30.	Понятие подлежащего и сказуемого. Части речи падеж с подлежащими.	1	
	31.	Понятия грамматической основы. Выделение в предложении.	1	
	32.	Простое предложение. Сложное предложение.	1	
	33.	Знаки препинания в сложно-согласованном предложении.	1	
	34.	Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении.	1	
	35.	Подготовка к диктанту.	1	
	36.	Контрольный диктант «Встреча в тайге». Зачет	1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык »;
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия.
- учебные стенды

История

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.3. . Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории родного края;
- периодизацию истории родного края;
- особенности исторического пути развития, ее роль в российском сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 26 часа

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме	зачёта

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины « История»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Тема 1 Образование древнерусского государства	1	Образование Древнерусского государства.	1	
	2	Причины образования Древнерусского государства.	1	
	3	Крещение Руси.	1	
	4	Общество Древней Руси.	1	
	5	Раздробленность на Руси.	1	
	6	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	
	7	Древнерусская культура.	1	
	8	Деревянное зодчество.	1	
Тема 2 Монгольское завоевание	9	Монгольское завоевание.	1	
	10	Противостояние Руси монголами.	1	
	11	Возвышение Москвы.	1	
	12	Куликовская битва.	1	
	13	Образование единого русского государства.	1	
	14	Правление Ивана Грозного.	1	
	15	Опричнина.	1	
	16	Смутное время.	1	
	17	Окончание смуты.	1	
	18	Народные движения в XVII в.	1	
	19	Церковная реформа.	1	
	20	Церковный раскол.	1	
	21	Внешняя политика России в XVII в.	1	
	22	Культура России XVII в.	1	
	23	Петровские преобразования.	1	
	24	Северная война.	1	
	25	Итоги правления Петра 1.	1	
	26	Зачет	1	

Безопасность жизнедеятельности . ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Безопасность жизнедеятельности

Программа адаптационной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям по профессии 18103 Садовник.

Программа может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особенности обучающихся с нарушением интеллекта (умственно отсталых). Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. В программе учтено то, что у обучающихся могут возникнуть проблемы в процессе усвоения теоретических знаний: снижена возможность в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия и в реальную жизнь. Следовательно, принцип обучения строиться на постоянном обращении к примерам из реальной жизни, а при проведении практических занятий – на развитие мышечной памяти (Приложение 1).

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины. За счет создания специальных условий обучения, а именно структурной простоты учебного материала, широкого использования наглядности и практических занятий, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи программа является реализуемой.

1.4. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, расширение представления об окружающем мире; патриотическое, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся на минимальном и достаточном уровне .

Минимальный уровень:

- иметь представление, о действиях при пожарах и наводнениях и способах самозащиты;
- иметь представление о способах остановки кровотечений;
- знать о существовании служб экстренной помощи;
- уметь правильно обратиться в службу экстренной помощи;
- умение самостоятельно обработать рану.

Достаточный уровень:

уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и

в быту;

- использовать средства индивидуальной защиты;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь

пострадавшим. знать:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на воде;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Коррекционные задачи:

- попытка формирования навыка самоконтроля в критических ситуациях;
- развитие мышечной памяти на основе отработки техники поведения при ЧС;
- коррекция мыслительной и умственной деятельности;
- воспитание мотивации к обучению и общению.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Итоговая аттестация в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	Содержание учебного материала			
	1.	Введение. Правила личной безопасности при пожаре. Определение пожара и пожарной безопасности.	1	1
	2	Причины возникновения пожаров	1	2
	3	Телефон вызова экстренных служб	1	
	4	Правила поведения при обнаружении пожаров	1	
	5	Безопасность на водоемах	1	
	6	Правила нахождения на водоемах и купания в летний период	1	
	Практические занятия			
	7	Безопасность на водоемах в зимний период	1	
	8	Оказание первой помощи при утоплении	1	
	9	Сердечно-легочная реанимация	1	
	10	Меры безопасности в процессе трудовой деятельности и бытовых ситуациях	1	
	11	Личная безопасность в быту: правила пользования электрическим оборудованием, системой водоснабжения, газовым оборудованием	1	
	12	Меры безопасности при использовании профессиональных инструментов	1	
13	Меры безопасности при использовании денежных карт	1		
Тема 1.2 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	14	Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: оповещение человека	1	2
	15	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	
	Практические занятия			2
16	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1		
Тема 1.3 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			
	17	Первая помощь при травмах. Способы остановки кровотечений	1	2

	18	Правила оказания первой помощи при ранениях	1	
	19	Виды ранений и способы остановки кровотечений	1	
	20	Правила наложения жгута и давящей повязки	1	
	21	Здоровый образ жизни и вредные привычки	1	
	22	Понятие здорового образа жизни и гигиены	1	
	23	Вредные привычки	1	
	24	Профилактика вредных привычек		
	Практические занятия			2
	25	Особенности оказания первой медицинской помощи при ранениях, перевязки, способы наложения повязок	1	
	26	Кровотечения их виды ,первая помощь при разных видах кровотечения	1	
	27	Травматический токсикоз и особенности оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания	1	
	28	Первая помощь при ожогах	1	
	29	Первая помощь при поражении электрическим током	1	
	30	Первая помощь при отморожениях	1	
	31	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и внезапной остановке сердца	1	
	32	Первая помощь при инфаркте и инсульте	1	
	33	Утопление и первая медицинская помощь	1	
	34	Солнечный и тепловой удар		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего		46	

Основы поиска работы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ»

1.5. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться на рынке труда своего региона;
- определять профессиональную направленность собственной личности;
- находить источники информации о вакансиях;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;
- выполнять анкеты и опросники;
- составлять резюме;
- отвечать на возможные вопросы работодателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, функции, элемента рынка труда;
- виды, типы, режимы профессиональной деятельности;
- методы поиска вакансий;
- технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;
- основные правила подготовки и оформления резюме;
- требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;
- требования различных профессий к человеку;
- способы построения отношений с людьми разного типа;
- понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;
- понятие «карьера», виды карьеры;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- порядок разрешения трудовых споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **26** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	26
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>15</i>
практические занятия	<i>11</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы поиска работы».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
			26	
Тема 1. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала			
	1	Понятие потребность личности	1	
	2	Система ценностных ориентаций	1	
	3, 4	Место профессиональной деятельности в системе жизненных ценностей	1	
	5	Понятие карьера, виды и этапы		
	6	Слагаемые успешной карьеры		
	Практические занятия			2
	7	Диагностика степени удовлетворенности потребностей	1	
	8	Составление требований к своей будущей профессии	1	
	9	Определение сферы профессиональных предпочтений	1	
10	Составление критерий и правил создания образа	1		
Тема 2. Технология трудоустройства	Содержание учебного материала			
	11	Понятие рынок труда. Молодежь на рынке труда.	1	2
	12	Особенности управления персоналом в рыночных отношениях.	1	
	13	Принципы и технология поиска работы.	1	
	14	Внешние и внутренние источники набора персонала	1	
	Практически занятия			2
	15	Определение потребности организации в человеческих ресурсах.	1	
	16	Изучение рынка труда	1	
	17	Составление портрета собственного сотрудника	1	
18	Поиск информации о трудоустройстве в СМИ	1		
Тема 3. Профессиональная адаптация	Содержание учебного материала			
	19	Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте	<u>1</u>	2

	20	Профессиональный этикет	<u>1</u>	
	Практически занятия			
	21	Алгоритм поведения в новом коллективе	<u>1</u>	2
22	Формы профессионального общения	<u>1</u>		
Тема 4 Основы законодательства РФ	Содержание учебного материала			
	23	Юридическая ответственность. Понятие о гражданском праве.	1	2
	25	Трудовые законодательства и нормативные правовые акты	1	
	26	Дифференцированный зачет	1	
	Практическое занятие			2
	24	Составление трудового договора	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест ««Основы поиска работы»».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов;

2. Учебно-наглядные пособия

комплект учебно-наглядных пособий «Основы поиска работы»;

- комплект бланков технологической документации.
- презентации по учебной дисциплине
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Самопрезентация при устройстве на работу: уч. пособие / А.М. Корягин и др. – М.: Академия, 2012. - 128 с. - (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Технология поиска работы: уч. пособие / А.М. Корягин и др. – М.: Академия, 2012. - 112 с. - (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Дополнительная литература:

1. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А.В. Батаршев. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
2. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2006. - 240 с.
3. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности / Н.С. Пряжников. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 496 с.

5. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2012. - 64 с. - (Деловая культура).

Интернет – ресурсы:

1. [www. ATLAS.TUVA.RU](http://www.ATLAS.TUVA.RU)
2. www.tuva.regionrud.ru
3. www.rabota.gorodaonline.com
4. www.depzan.ru
5. www.ru.indeed.com
6. www.rabota.yandex.ru
7. [www. avito.ru](http://www.avito.ru)
8. <http://www.rdw.ru/> (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);
9. <http://www.pointjob.ru/> (специализированный);
3. <http://www.profy.ru/> (сайт компании «Мир профессионалов»);
6. <http://www.zarplata.ru/> (сайт журнала «Работа&Зарплата»);
7. <http://www.superjob.ru/> (автоматизированная система поиска работы);
8. <http://www.human-capital.ru/> (специализированный);
9. <http://www.job-today.ru/> (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);
10. <http://www.jobmatrix.ru/> (специализированный).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.а. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

Умения:	
ориентироваться на рынке труда своего региона;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
определять профессиональную направленность собственной личности;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
находить источники информации в вакансиях;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
выполнять анкеты и опросники;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
составлять резюме;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
отвечать на возможные вопросы работодателя.	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
Знания:	
- понятие, функции, элемента рынка труда;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
виды, типы, режимы профессиональной деятельности;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
методы поиска вакансий;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
технику ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
основные правила подготовки и оформления резюме;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
требования к внешнему виду соискателя вакансии, манере поведения и речи;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
требования различных профессий к человеку;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
способы построения отношений с	Экспертная оценка результатов выполненных

людьми разного типа;	практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
понятие «адаптация», виды профессиональной адаптации;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
понятие «карьера», виды карьеры;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
содержание и порядок заключения трудового договора;	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
порядок разрешения трудовых споров.	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Основы экономики

1.6. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономики» обучающийся должен:

уметь:

- рассчитывать производственный цикл в различных типах производства, параметры потока.
- рассчитывать важнейшие показатели эффективного использования основных средств.
- рассчитывать показатели оборачиваемости оборотных средств.
- рассчитывать цену товара.
- рассчитывать уровень рентабельности.

Знать:

- классификацию материально-технических ресурсов и показателей
- основные признаки организации (предприятия);
- трудовые и финансовые ресурсы отрасли, показатели их эффективности
- производственную структуру организации (предприятия);
- состав и структуру оборотных средств и их использование в отрасли, организации (предприятии);
- классификацию затрат себестоимости
- структуру ценообразования, ее отраслевые особенности;
- источники образования прибыли;
- источники финансовых ресурсов организации (предприятия);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			
Тема 1.1. Главные вопросы основы экономики	Содержание учебного материала		
1	Введение. Понятие основы экономики. Основы хозяйственной жизни человечества Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими науками. Роль экономики при подготовке специалистов в современных условиях. Понятие об экономике. Даровые блага. Экономические блага. Факторы производства.	5	1
2	Главные вопросы экономики. Факторы производства	3	2
3	Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	3	2
	Практическое занятие №1 «Расчет прибыли и рентабельности продукции»	3	
Тема 1.2. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		
1	Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	6	2

Раздел 2. Семейны й бюджет			
Тема 2.1 Доходы и расходы семьи	Содержание учебного материала		
	1.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения.	2
	Практическое занятие №2 «Составление бюджета семьи»		4
Раздел 3. Рыночна я			
Тема 3.1. Рыночны й механиз. Рыночное равнесси е	Содержание учебного материала		
	1.	Спрос Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	3
	2.	Предложение Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	3
	Практическое занятие №3 «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия»		3
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационны е формы	Содержание учебного материала		
	1.	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	4
Контрольная работа по разделам «Рыночная экономика» Зачет		<i>1</i>	<i>3</i>
		Итого:	40

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общетехнических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2013. Гомола А.И.

Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2015.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2012.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2015. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2014.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2014. Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2013.

Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2014.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2015.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2015. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2013.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2014.

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2015.

Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2014.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2013. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2014.

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2014.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2014.

Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015.

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2015.

Для преподавателей

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2015.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2014.

КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Культура и психология профессионального общения» является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям 18103 Садовник..

Программа включена в адаптационный цикл учебного плана и учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с нарушением интеллекта (умственно отсталых), а также обеспечивает коррекцию некоторых нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся.

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдает эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Данная категория обучающихся имеет затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, умении налаживать контакты и сотрудничать; в усвоении теоретических знаний, в овладении понятиями, в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, обобщении, переносе знаний в новые условия.

При создании специальных условий обучения для данной категории, обучающихся в программе применяются следующие методы:

- широкое использование наглядности и практических занятий;
- структурная простота изложения учебного материала;
- поэтапный характер обучения, дифференцированная помощь;
- методы работы с нормативно-правовыми актами.

Различия в образовательном стартовом уровне обучающихся с нарушенным интеллектом требуют индивидуального подхода на каждом этапе освоения дисциплины.

Коррекционный блок программы дисциплины включает направления:

- коррекция ВПФ (внимание, память, мышление, речь);
- коррекция способности к общению и деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа расширяет социальный опыт обучающихся и предусматривает использование коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптационная дисциплина «Культура и психология профессионального общения» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы профессионального обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины «Культура и психология профессионального общения» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают предметными результатами минимального и достаточного уровня

Минимальный уровень:

- иметь представления о требованиях, которые предъявляет профессия к личности;
- иметь представление о личностных особенностях (характер, способности);
- иметь представление о способах саморегуляции (самоприказ, самонастрой, самовоспитание);
- иметь представление о путях поиска работы и роли коммуникации в этом;
- умение (с помощью педагога) найти выход из конфликтной ситуации;
- умение (с помощью педагога) эффективно взаимодействовать в команде;
- знать и применять правила и нормы поведения в обществе;
- знать и применять элементарные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы.

Достаточный уровень:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, принимая в расчет их индивидуальные особенности;
- выбирать приемы и техники общения, которые бы приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций;
- оценивать и действовать с учетом сложившейся ситуации;
- взаимодействовать в команде;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- этические принципы общения;
- индивидуальные психологические особенности личности, состояния, намерения;
- элементарные способы эффективного общения, выбирать средства убеждения, влияния на партнеров по общению;
- элементарные способы защиты от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций;
- способы саморегуляции поведения;
- техники самопрезентации.

Результатом освоения адаптационной дисциплины является освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общими (ОК) компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки для обучающихся 46 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические работы	
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины **Культура и психология профессионального общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	
Тема 1 Этика и культура поведения	1.Понятия этики и этикета. Цель и задачи, содержание дисциплины.	1	
	2.Этика взаимоотношений в общественных местах.	1	
	3.Практическая работа «Разработать правила поведения в общественном месте».	1	
	4.Основные требования к поведению в определенных видах транспорта.	1	
	5.Практическая работа «Правила поведения в автомобиле».	1	
	6.Этические нормы поведения человека.	1	
	7.Практическая работа «Поведение в общественных местах».	1	
	8.Правила правильного подбора подарка. Эстетика и этикет подарка.	1	
	9.Практическая работа «Правила подбора цветов».	1	
	10.Значение этикета в деловых взаимоотношениях.	1	
	11.Основные принципы этикета приветствия.	1	
	12. Практическая работа «Этикет приветствия».	1	
	13.Правила представления при знакомстве, деловая беседа.	1	
	14.Что значит одеваться со вкусом. Цветовое сочетание.	1	
	15.Практическая работа «Умение хорошо одеваться».	1	
Тема 2 Деловая этика	16 Подготовка к встрече при приеме на работу	1	
	17.Процесс собеседования.	1	
	18.Практическая работа «Собеседование».	1	
	19.Понятия этики и этикета. Цель и задачи, содержание дисциплины.	1	
	20.Практическая работа «Написание заявления».	1	
	21.Деловое письмо (квитанции, доверительности).	1	
	22.Практическая работа «Заполнить квитанцию почты России».	1	

	23.Невербальные средства общения.	1	
	24.Практическая работа «Техника активного служащего».	1	
	25.Позы, жесты, мимика. Походка, пожатие рук.	1	
	26.Практическая работа «Невербальные средства общения».	1	
	27.Определения пространственных и временных зон общения.	1	
	28.Общие требования к телефонному диалогу.	1	
	29.Общие требования к деловому телефонному диалогу.	1	
Тема 3 Психологические стороны профессионального общения	30.Психологические свойства человека: темперамент, характер.	1	
	31.Практическая работа «Определение темперамента».	1	
	32.Виды психических состояний: бодрость, усталость и др., влияющие на процесс общения.	1	
	33.Практическая работа «Определение эмоциональной чувствительности» тест.	1	
	34.Контакт в общении; значение восстановления контактов.	1	
	35.Практическая работа «Определение стиля делового общения» тест.	1	
	36.Цели и задачи конфликтологии как науки.	1	
	37.Практическая работа «Психологический и этический аспект конфликта».	1	
	38.Виды конфликтов. Понятие конфликта. Виды, структура, характеристика конфликта.	1	
	39.Практическая работа «Практикум по формированию правильного выхода из конфликта».	1	
	40.Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	1	
	41.Эмоциональное реагирование в конфликтах.	1	
	42.Саморегуляция в конфликтах.	1	
	43.Практическая работа «Стратегия поведения в конфликте» тест.	1	
	44. Итоговый урок	1	
	45-46 зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, мультимедийное оборудование, пространство для упражнений.

Инструктивно-нормативная документация: требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, инструкция по охране труда и противопожарной безопасности.

Учебно-программная документация: рабочая программа адаптационной дисциплины, календарно тематический план.

Методические материалы: учебно-методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, контрольно-измерительные материалы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: Издательство «Питер». Серия: Практическая психология, 2006.

http://bookap.info/popular/batarshev_diagnostics_k_obshcheniyu/#o

2. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А. Самооценка и уверенное поведение: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-160с.

3. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В., Скоренцева И.В. Самопрезентация при устройстве на работу: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013

4. Панфилова А. П. Теория и практика общения: Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС», 2005.

6. Усов В.В. Деловой этикет: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Усов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: Учебное пособие / Г.М. Шеламова. – 3-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

8. Шеламова Г.М. Психологии и этика профессиональной деятельности: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2014

10. Шеламова Г.М. Основы культуры профессионального общения: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Программа адаптационной дисциплины предусматривает формы и процедуры контроля и оценки результатов освоения адаптационной дисциплины, которые применяются с учетом ограничений здоровья. Входной контроль дает представление о стартовых возможностях обучающихся, определении их возможностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала (в устной и письменной форме).

Полученные результаты вносят свои коррективы в программу дисциплины. Текущий контроль осуществляется при проведении практических и индивидуальных заданий. Позволяет своевременно выявить затруднения и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация в программе предусматривает три этапа рубежного контроля, который является точкой по завершению каждого раздела адаптационной дисциплины. Он также учитывает индивидуальные психофизические особенности обучающихся. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины

«Культура и психология профессионального общения» является зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:</p> <p>Минимальный уровень: Иметь представления о требованиях, которые предъявляет профессия к личности; о личностных особенностях, о способах саморегуляции; о путях поиска работы и роли коммуникации в этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение (с помощью педагога) найти выход из конфликтной ситуации; эффективно взаимодействовать в команде; - знать и применять правила и нормы поведения в обществе; элементарные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы. <p>Достаточный уровень: <u>уметь:</u> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, принимая в расчет их индивидуальные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать приемы и техники общения, которые бы приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций; - оценивать и действовать с учетом сложившейся ситуации; - взаимодействовать в команде; - ставить задачи профессионального и личностного развития; <p><u>знать:</u> - этические принципы общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные характерологические особенности личности, состояния, намерения; -элементарные способы эффективного общения, выбирать средства убеждения, влияния на партнеров по общению; -элементарные способы защиты от негативных, травмирующих переживаний; -способы предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций; -способы саморегуляции поведения; -техники самопрезентации. 	<p><i>Оценка за:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе; - оценка собственной деятельности; - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.д.); - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий и тренинговых упражнений; - зачет с использованием контрольных материалов в виде набора тестовых заданий
---	---

Охрана труда

. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Охрана труда

1.7. . Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности, санитарные нормы, строительные нормы и правила;
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
			54	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы охраны труда	Содержание учебного материала			
	1.	Конституция РФ и Трудовой кодекс об охране труда	1	1
	2	Система государственного контроля по охране труда	1	2
	3	Порядок расследования несчастных случаев	1	
	Практические занятия			2
	4-5	ПЗ Охрана труда подростков	2	
	6	ПЗ Порядок расследования несчастных случаев	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение и конспектирование нормативных документов	2	
	Заполнить акт расследования несчастных случаев	1		
Тема 1.2 Основы безопасности в садовническом производстве	Содержание учебного материала			
	7	Требования безопасности при обработке почвы, копке ям, окучивании насаждений и трамбовании грунта	1	2
	8	Требования безопасности при сборе и сортировке семян		
	9	Требования безопасности при валке, корчевке, сухостойных деревьев, обрезке крон и кустарников	1	
	10	Требования безопасности при посадке саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников и цветочных растений	1	
	Практические занятия			2
	11-12	Требования безопасности при работе с химическими и ядовитыми веществами, индивидуальные средства защиты	2	
	13	Требования безопасности при кошении трав, стрижке ковровых газонов	1	

	14	Требования безопасности при посадке саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников и цветочных растений	1	
	15	Требования безопасности при заготовке дерна и одерновке поверхностей	1	
	16	Требования безопасности при заготовке кольев, сколачивании ящиков, стеллажей	1	
	17-18	Требования безопасности при уборке территорий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение инструкций по охране труда	2	
		Составление конспекта	2	
	Заполнение таблицы	2		
Тема 1.3 Пожарная охрана в садоводческом хозяйстве	Содержание учебного материала			
	19-20	Противопожарные мероприятия	2	2
	21-22	Пожарная безопасность	2	
	Практические занятия			2
	23-24	Средства тушения пожаров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Заполнение таблицы План противопожарных мероприятий	1	
		Выполнение рисунка «Устройство огнетушителя»	1	
	Составление памятки Стоп гонь	1		
Тема 1.4 Основы электробезопасности	Содержание учебного материала			
	25	Меры защиты от поражения электрическим током:	1	2
	Практические занятия			2
	26	Инструкции по электробезопасности оборудования	1	
27-28	Оказание первой медицинской помощи, пострадавшему при поражении электрическим током	2		

		Самостоятельная работа обучающихся		
		Сообщение Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током	1	
		Подготовка к практическому занятию	1	
Тема 1.5 Основы гигиены труда, производственная санитария		Содержание учебного материала		
	29-30	Производственная санитария	2	2
		Практические занятия		2
	31-32	Гигиенические особенности труда садовников	2	
	33-34	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим		
	35-36	Дифференцированный зачет		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Сообщение по теме «Производственная санитария»	2	
	Подготовка к зачету	2		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего	2	

БОТАНИКА
ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ботаника

1.8. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать растения;
- определять структуру растений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы исторического развития живой природы;
- классификации растений, их функций;
- внешнее и внутреннее строение растений;
- типы размножения растений, их сущность

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	23
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ботаника».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
			66	
Тема 1.1. Классификация растений и их формы	Содержание учебного материала			
	1.	Введение. Значение растений в природе	1	1
	2-3	Классификация растений (дерево, кустарники, травы)	2	2
	Практические занятия			2
	4-5	Определение жизненных форм растений	2	
6	Экскурсия в природу «Жизненные формы растений»	1		
Тема 1.2 Строение растительной клетки	Содержание учебного материала			
	7-8	Строение растительной клетки	2	2
	10	Классификация растительных тканей	1	
	11	Деление и рост клеток	1	
	Практические занятия			2
	9	Строение кожицы лука	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Рисунок растительной клетки, строение микроскопа	2		
Тема 1.3 Строение корневой системы	Содержание учебного материала			
	12	Виды корневых систем мочковатая	1	2
	13	Виды корневых систем стержневая	1	
	15-16	Рост корня и его участки	2	
	20	Многообразие видоизменений корня	1	
	Практические занятия			2
	14	Строение стержневой и мочковатой корневой системы	1	
	17-18	Корневые волоски и чехлик	2	

	19	Поглощение воды корнем	1	
	21	Экскурсия в природу «Внешнее строение растений»	1	
Тема 1.4 Побег, строение побега	Содержание учебного материала			
	22	Значение побега и почки растений	1	2
	24	Многообразие видоизменений побега	1	
	Практические занятия			2
	23	Строение почек, расположение почек на стебле	1	
	25	Изучение строения видоизмененных побегов	1	
Тема 1.5 Строение листа	Содержание учебного материала			
	26-27	Внешнее строение листа	2	2
	30	Факторы, влияющие на видоизменения листа	1	2
	Практические занятия			2
	28-29	Простые и сложные листья листорасположение	2	
Тема 1.6 Строение цветка	Содержание учебного материала			
	31-32	Строение цветка	2	2
	35-36	Многообразие соцветий	2	
	39	Строение семени однодольных и двудольных растений		
	Практические занятия			2
	33-34	Строение цветков различных растений	2	
	37-38	Многообразие соцветий	2	
Тема 1.7 Размножение растений	40-41	Типы размножений у растений	2	
	44	Перекрестное опыление насекомыми	1	

	45	Перекрестное опыление ветром	1	
	46	Образование плодов. Значение плодов и семян	1	
	Практические занятия			
	42-43	Вегетативное размножение растений	2	
Тема 1.8 Отдел Покрытосеменные, многообразие растений	47	Отдел покрытосеменные: общая характеристика, преимущества перед голосеменными	1	
	48	Семейство лютиковые	1	
	49	Семейство бобовые	1	
	50	Семейство розоцветные	1	
	51	Семейство буравчиковые	1	
	52	Семейство губоцветные	1	
	53	Семейство крестоцветные	1	
	54	Семейство гвоздичные	1	
	55	Семейство сложноцветные	1	
	56	Семейство лилейные	1	
	57	Семейство ирисовые	1	
	58	Семейство орхидей	1	
	59	Семейство злаки	1	
	60	Семейство осоковые	1	
	65	Итоговый урок	1	
	66	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
		61-63	Определение цветковых растений	3
		64	ПЗ Экскурсия Весенние явления	1
			Подготовка к зачету	2

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего	66	
--	-------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной программы учебной дисциплины «**Ботаника**» предполагает наличие кабинетов: Биология

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты по разделам программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран;
- комплект тематических демонстрационных и контролирующих компьютерных программ по дисциплине;
- комплект тематических видеофильмов, слайд-фильмов, слайд-презентаций по дисциплине.
- гербарии растений
- коллекция семян
- коллекция комнатных растений

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 .Викторов, В.Н. Годин, Н.Г. Куранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 92 с. — 978-5-4263-0262-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70005.html>
- 2 Викторов В.П. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по ботанике. Часть 1 [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое издание
- 3 Демина М.И. Ботаника (органогрфия и размножение растений) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Демина, А.В. Соловьев, Н.В. Четкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20655.html>
- 4 Лесоводство с основами ботаники и дендрологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Климович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 232 с. — 978-985-503-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67644.html>
- 5 Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс] : конспект лекций. Учебное пособие / М.Е. Павлова. — Электрон. текстовые данные
- 6 Практикум по ботанике [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64767.html>
- 7 Практикум по ботанике. Часть 1 [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64766.html>
- 8 Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова.
- 9.Сугрובה Н.Ю. Тетрадь для практических работ по ботанике с основами экологии растений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Сугрובה. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 104 с. — 2227-8397.
- 10.Федяева В.В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебное

11 Яковлев Г.П. Ботаника [Электронный ресурс] / Г.П. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2008. — 687 с.

Дополнительные источники:

1. Жизнь растений. Том 1-6. М.: Просвещение, 1974-1982
2. Боброва Т.А. Ботаника. Учебное пособие. М.: Терра, 2000
3. Богдавленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996
4. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника высших или наземных растений. М.: Академия, 2000
5. Козлова Т.А., Кучуменко В.С. Биология в таблицах. Справочное пособие. М.: Дрофа, 2000
6. Машанова В.В., Евстафьев О.Г. Ботаника. Учебно-методическое пособие по биологии. Составители: Камофонтова. М.: Московский лицей, 1995
7. Нейштадт М.Н. Определитель растений средней полосы европейской части СССР. М.: Учпедгиз, 1963
8. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Ботаника. М.: Агропромиздат, 1988
9. Яковлев Г.П., Челомбитко В.А. Ботаника. М.: Высшая школа, 1990
10. Яковлев Г.П., Аверьянов Л.В. Ботаника для учителя. Ч. 1, 2. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996

Интернет-ресурсы:

1. Определитель растений on-line: <http://www.plantarium.ru/>
2. Электронная библиотека: <http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm>

. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений-демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах.

Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся второй группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

Также текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по адаптированной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС)

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основными показателями оценки результатов подготовки (таблицы)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- классифицировать растения;	Практическое занятие
- определять структуру растений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, словарное лото
Знания:	
основные законы исторического развития живой природы;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, словарное лото
классификации растений, их функций;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, словарное лото
внешнее и внутреннее строение растений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, словарное лото
типы размножения растений, их сущность	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам, словарное лото

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Основы агрономии

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

1.9. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить структурный анализ почвы;
- определять свойства почвы;
- подбирать необходимые способы обработки почвы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение и жизнедеятельность культурных растений,
- почву и ее плодородие,
- удобрения,
- системы земледелия,
- севообороты и охрану окружающей среды

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	17

практические занятия	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
			46	
Тема 1. Почвоведение	Содержание учебного материала			
	1	Агрономия как важнейший раздел почвоведения	1	
	2	История развития агрономии	1	
	3	Почва и ее плодородие	1	
	4	Физические, химические свойства почвы		
	Практические занятия			2
	5	Факторы почвообразования	1	
	6	Состав почвы	1	
	7	Основные хозяйственные свойства почвы	1	
	8	Определение основных свойств почвы	1	
9	Основы почвоведения: структура.	1		
Тема 2. Основы земледелия	Содержание учебного материала			
	10	Система обработки почвы	1	2
	11	Машины для вспашки почвы	1	
	12	Машины для боронования	1	
	13	Машины для культивации	1	
	Практически занятия			2
	14	Основные приемы обработки почвы	1	
	15	Поверхностная обработка почвы	1	
	16	Специальные обработки почвы	1	
	17	Послепосевная обработка почвы	1	
18	Машины для прикатывания	1		
19	Система обработки почвы, ее значение и роль.	1		

Тема 3. Севообороты	Содержание учебного материала			
	20	Понятие, задачи севооборотов.	<u>1</u>	2
	Практически занятия			
	21	Чистый и сидеральный пары: отличие и средства	<u>1</u>	2
	22	Составление ротационной таблицы	<u>1</u>	
Тема 4 Система удобрений	Содержание учебного материала			
	23	Удобрения: понятие, роль в земледелии	1	2
	24	Микроудобрения: виды и роль в севообороте.	1	
	Практические занятия			2
	25	Органические удобрения: виды и признаки	1	
	26,27	Минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные: виды, признаки	2	
	28	Определение удобрений и по внешним признакам	1	
Тема 5 Семенной и посадочный материал	Содержание учебного материала			
	29	Хозяйственная ценность семян	<u>1</u>	
	30	Машины для посева семян	<u>1</u>	
	Практические занятия			2
	31	Определение посевных качеств семян	<u>1</u>	
	32	Определение норм высева семян	<u>1</u>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написание реферата по теме: «Способы посева семян»	<u>3</u>	
Тема 6 Орошение и мелиорация почвы	Содержание учебного материала			
	33	Эрозия почв, виды и значение	<u>1</u>	
	34	Орошение, виды и задачи	<u>1</u>	
	Практические занятия			2

	35	Противоэрозионные мероприятия	<u>1</u>	
	36	Обводнение, виды и понятие	<u>1</u>	
	37	Мелиорация почвы: понятие, виды и этапы	<u>1</u>	
Тема 7 Сорные растения и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала			
	38	Понятие о сорняках: виды и признаки	<u>1</u>	
	39	Меры борьбы с ними и мероприятия	<u>1</u>	
	Практические занятия			
	40	Определение сорняков по внешним признакам	<u>1</u>	
	41	Вред, приносимый сорняками и болезнями	<u>1</u>	
	42	Гербициды, пестициды: виды и признаки	<u>1</u>	
	43	Определение вредителей по характеру повреждений	<u>1</u>	
	44,45	Составление плана мероприятий по борьбе с ними»	<u>2</u>	
	46	Дифференцированный зачет	<u>1</u>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест «Технология растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов;

2. Учебно-наглядные пособия

комплект учебно-наглядных пособий «Технология растениеводства»;

- комплект бланков технологической документации.
- презентации по учебной дисциплине
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Литература для преподавателя

1.1. Третьяков Н.Н., Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии: учебник: Допущено Минобразованием России – 4-е изд., 2009г, стер. – 464., 1.2. Андреев Ю.М. Овощеводство: учебник: Допущено Минобразованием России. – 2-е изд., 2009г, стер. – 256 с.

1.3. Дубинок Н. Н., Третьяков Н.Н., Туликов А.Н., Михалюк Э.Ю. Основы агрономии: учебник для НПО, 2009г., 464 с.

2. Литература для учащихся

2.1. Третьяков Н.Н., Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии: учебник: Допущено Минобразованием России – 4-е изд., 2009г, стер. – 464., 2.2. Андреев Ю.М. Овощеводство: учебник: Допущено Минобразованием России. – 2-е изд., 2009г, стер. – 256 с.

2.3. Дубинок Н. Н., Третьяков Н.Н., Туликов А.Н., Михалюк Э.Ю. Основы агрономии: учебник для НПО, 2009г., 464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять механический состав почвы	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
составление систем обработки почвы под плодово-ягодные, овощные и цветочные культуры	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
рассчитывать нормы внесения гербицидов	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
знать биологические особенности сорных растений	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
Знания:	
основные виды почв	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
классификацию сорняков	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
приемы обработки почвы	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
Основные мероприятия по борьбе с эрозией почвы	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
удобрения и их применения	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
систему земледелия и севообороты	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.

	работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
режимы орошения сельскохозяйственных культур и цветов	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение знаний:	
функции денег	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
банковскую систему	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
причины различий в уровне оплаты труда	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
основные виды налогов	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
организационно-правовые формы предпринимательства	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
виды ценных бумаг	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов

факторы экономического роста	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов
Освоение умений:	
приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем	Практическая работа Тестирование
описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики	Практическая работа Тестирование
объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли	Практическая работа Тестирование

Технология выращивания древесно- культурных растений

1.10. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Основу содержания обучения составляют элементарные сведения об морфологических, биологических и экологических свойствах древесно – кустарниковых пород, а также об ассортименте и технологии выращивания древесно – кустарниковых культур используемых для озеленения городских объектов.

Цель данной программы:

1. Изучение ассортимента и технологии выращивания древесно – кустарниковых растений, используемых для озеленения городских объектов.
2. Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи: образовательные:

- сформировать у обучающихся сведения о многообразии древесной растительности, используемых для озеленения городских объектов;

- обеспечить усвоение технологии выращивания и агротехнические приемы ухода за древесно – кустарниковой растительностью, используемой в озеленении;
- способствовать формированию профессионального словарного запаса;
 - воспитательные:
 - воспитывать аккуратность при выполнении работ;
 - формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;
 - развивающие:
 - развивать наблюдательность при выполнении работ;
 - коррекционные:
 - развитие познавательной деятельности;
 - развитие словесно – логической и зрительной памяти;
 - развитие недостатков моторики обучающихся;
 - развитие устойчивого внимания.

1.4. Требования к результатам освоения программы

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности труда и охраны труда;
- ассортимент древесно – кустарниковых растений их внешнее строение;
- биологические и экологические свойства древесно – кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- сроки и приемы проведения прививки;
- способы прививки древесных растений
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно - кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

Учитывая образовательные и коррекционно – развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объемах). Ряд тем

постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
Технология выращивания древесно-культурных растений

всего – 92 часа

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися теоретическими знаниями и выполнение работ по выращиванию и уходу за древесно – кустарниковыми растениями, в том числе первоначальными профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников
ПК2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Технология выращивания древесно-культурных растений»

№	Дата	Тема
1		Понятие о науке древесных растений, метод изучения древесных растений. Основоположники науки. Исторические сведения о древесно-кустарниковых растениях.
2		Цели и задачи дендрологии. Жизненные формы древесных растений, их классификация.
3		Лес- явление географическое, факторы лесообразования. Компоненты и признаки леса.
4		Составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение.
5		Значение факторов биосферы в жизни леса и взаимодействие леса и среды.
6		Определение жизненной формы растений. Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана.
7		ПЗ Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений
8		ПЗ Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений
9		ПЗ Изучение декоративных качеств крон древесных растений.
10		Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам
11		Формы крон деревьев и кустарников
12		Виды крон по плотности (плотная или массивная, средней плотности, легкая или ажурная)
13		Морфологические признаки листа дерева: простой и сложный лист, листвоположение
14		Окраска листьев, поверхность листовой пластинки, время распускания и опадания листьев
15		ПЗ Изучение декоративных качеств крон древесных растений
16		ПЗ Изучение декоративных качеств крон древесных растений
17		ПЗ Определение жизненных форм древесно-кустарниковых растений
18		ПЗ Изучение декоративных качеств крон древесных растений
19		ПЗ Сбор гербария. Многообразие деревьев и кустарников.
20		ПЗ Сбор гербария. Многообразие деревьев и кустарников.
21		ПЗ Изучение декоративных качеств листьев древесных растений.
22		ПЗ Изучение декоративные качеств листьев древесных растений.
23		ПЗ Изучение декоративных качеств листьев кустарниковых растений.
24		ПЗ Изучение декоративных качеств листьев кустарниковых

		растений.
25		Сроки заготовки семян древесных растений, признаки созревших семян. Всхожесть и хранение семян.
26		Признаки созревших семян. Всхожесть и хранение семян.
27		Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое. сухое, полусухое)
28		Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое. сухое, полусухое)
29		Осенний, весенний, летний и зимний посева семян. Норма высева.
30		Способы посева семян: грядковый и безгрядковый, рядовой. Глубина заделки семян.
31		ПЗ Способы посева семян
32		ПЗ Способы посева семян
33		ПЗ обработка семян: стратификация и скарификация
34		ПЗ обработка семян: стратификация и скарификация
35		Особенности размножения деревьев и кустарников отводками и порослью.
36		Особенности размножения деревьев и кустарников отводками и порослью.
37		Особенности размножения деревьев и кустарников зелеными и одревесневшими черенками
38		Применение стимуляторов роста
39		Особенности размножения деревьев и кустарников делением куста.
40		Особенности размножения деревьев и кустарников делением куста
41		Привой, подвой, окулировка
42		Привой, подвой, окулировка
43		Особенности размножения деревьев и кустарников копулировка, аблактировка
44		ПЗ Техника прививки черенками
45		Время подготовки посадочных ям
46		Время подготовки посадочных ям
47		Способы и сроки посадки деревьев
48		Способы и сроки посадки кустарников
49		Способы и сроки посадки кустарников
50		Рыхление, мульчирование, прополка сорняков, внесение удобрений
51		Рыхление, мульчирование, прополка сорняков, внесение удобрений
52		Обмывка кроны, внекормовые подкормки, обрезка , защита от болезней и вредителей
53		Обмывка кроны, внекормовые подкормки, обрезка , защита от болезней и вредителей
54		Техника и сроки обрезки деревьев
55		Техника и сроки обрезки деревьев
56		Техника и сроки обрезки кустарников

57		Виды болезней древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от болезней . ТБ при работе с химикатами
58		Виды болезней древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от болезней . ТБ при работе с химикатами
59		Характерные признаки хвойных пород деревьев и кустарников
60		Характерные признаки хвойных пород деревьев и кустарников
61		Характерные признаки лиственных пород деревьев
62		Характерные признаки лиственных пород деревьев
63		Основные признаки отдела голосеменных
64		Сосна, ель, пихта, Тисс, можжевельник, туя, кипарис
65		ПЗ Определение хвойных растений семейства Сосновые, род-Ель по гербарным образцам
66		ПЗ Определение хвойных растений семейства Сосновые , род-Сосна по гербарным образцам
67		Определение хвойных растений семейства Кипарисовые ,род – Можжевельник по гербарным образцам
68		ПЗ изучение морфологических признаков семейства розоцветные , рода: яблоня, роза, слива, груша, абрикос, черемуха, вишня, смородина, ирга , боярышник .
69		Изучение морфологических признаков Семейство Крыжовниковое
70		Изучение морфологических признаков семейства лимонковые
71		Изучение морфологических признаков Семейство крушиновые
72		Изучение морфологических признаков Семейство виноградные
73		Изучение морфологических признаков семейства липовые
74		Изучение морфологических признаков семейства буковые
75		Изучение морфологических признаков семейства березовые
76		Изучение морфологических признаков семейства ивовые
77		ПЗ определение древесно- кустарниковых растений семейства розоцветные по гербарным образцам
78		ПЗ определение древесно – кустарниковых растений семейства – крыжовниковых по гербарным образцам
79		ПЗ определение древесно-кустарниковых растений семейства – липовые
80		ПЗ определение древесно-кустарниковых растений семейства- березовые
81		ПЗ определение древесно –кустарниковых растений семейства – буковые
82		Приемы возделывания плодовых культур: Яблоня,
83		Приемы возделывания ягодных культур: Груша
84		Приемы возделывания плодовых культур: Слива
85		Приемы возделывания ягодных культур: Вишня
86		Приемы возделывания плодовых культур: малина
87		Приемы возделывания ягодных культур: Крыжовник.
88		Приемы возделывания плодовых культур: смородина
89		Приемы возделывания ягодных культур:
90		Приемы возделывания ягодных культур: Вишня
91		Приемы возделывания плодовых культур: малина
92		Приемы возделывания ягодных культур: Крыжовник.
93		Приемы возделывания плодовых культур: смородина
94		Приемы возделывания ягодных культур:

95		Подготовка к экзамену
96		Подготовка к экзамену
97		Подготовка к экзамену
98		Подготовка к экзамену

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин, мастерских по профессии 18103 Садовник:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки, ведро)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программа по составлению кроссвордов

Наглядные пособия обучения:

- гербарные образцы растений семейства Ивовые;
- гербарные образцы растений семейства Сосновые;
- гербарные образцы растений семейства Еловые;
- гербарные образцы растений семейства Березовые;
- гербарные образцы растений семейства Пихтовые;
- гербарные образцы растений семейства Липовые;
- гербарные образцы растений семейства Буковые;
- плакат Голосеменных древесно-кустарниковых растений;
- плакат формы крон деревьев и кустарников;
- видеофильм посадка деревьев;
- видеофильм посадка кустарников;
- видеофильм посадка крупномеров;
- видеофильм прививка деревьев;
- фотоматериалы;
- презентация семейства Ивовые;
- презентация семейства Липовые;
- презентация семейства Сосновые;
- презентация семейства Розоцветные;
- презентация семейства Барбарисовые;
- презентация семейства Кленовые;
- презентация семейства Березовые;
- презентация семейства Жимолостые
- презентация семейства Сосновые, род-Ель
- презентация семейства Сосновые, род- Сосна
- презентация семейства Кипарисовые, род-Можжевельник

- презентация семейства Кизиловые
- презентация семейства Бересклетовые
- презентация семейства Маслиновые. Род – Сирень
- презентация семейства Маслиновые. Род – Ясень
- презентация семейства Лоховые. Род – Облипиха
- презентация семейства Камнеломковых. Род – Чубушник
- презентация семейства Камнеломковых. Род - Гортензия
- <http://revolution.allbest.ru/biology/>

Дидактический материал обучения:

- коллекции плодов хвойных растений;
- карточки форм кроны деревьев;
- кроссворд лиственных пород деревьев и кустарников;
- кроссворд хвойных деревьев и кустарников.

Реализация программы дисциплины предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Исянюлова Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исянюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 с. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64892.html>

Исянюлова Р.Р. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исянюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 98 с. — 978-5-4488-0003-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64893.html>

Исянюлова Р.Р. Основы зеленого строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исянюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 105 с. — 978-5-4488-0140-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64904.html>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить размножение деревьев и кустарников	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - семенное размножение деревьев и кустарников; - вегетативное размножение деревьев и кустарников; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы 	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.1 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин
ПК 2.2 Выполнять посадку деревьев и кустарников	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - высадка деревьев и кустарников; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы 	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.1 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин
ПК 2.3 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - контроль качества выполняемых работ; - соблюдение требований ТБ 	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.1 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин
ПК 2.4 Формировать кроны деревьев и кустарников	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - формирование кроны; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы 	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1.1 (разработано для 1-2 группы обучающихся по В.В.Воронковой) выполняется на зачетном занятии по производственной практике, в производственной мастерской, время 60 мин

		производственной мастерской, время 60 мин
--	--	---

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология выращивания цветочно-декоративных растений» профессионального цикла является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник.

:

ПК 1.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур

ПК 1.2 Выполнять пикировку всходов

ПК 1.3 Высаживать растения в грунт

ПК 1.4 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений

ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом

Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоении профессии 18103 Садовник с учетом видов деятельности Профессионального стандарта (код 13015):

Присвоением квалификации – Садовник

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п.8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Технология выращивания цветочно-декоративных растений

1.11. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основу содержания обучения составляют элементарные сведения об ассортименте и технологии выращивания цветочно-декоративных растений, используемых для озеленения городских объектов.

Цель данной программы:

1. Изучение ассортимента и технологии выращивания цветочно-декоративных

растений, используемых для озеленения городских объектов.

2. Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

образовательные:

- сообщать обучающимся сведения о многообразии растений, используемых для озеленения городских объектов;
- знакомить с технологиями выращивания и агротехническими приемами ухода за цветочно-декоративными растениями, используемыми в озеленении;
- способствовать формированию профессионального словарного запаса;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

развивающие:

- развивать наблюдательность при выполнении работ;
- коррекционные:
- развитие познавательной деятельности;
 - развитие словесно – логической и зрительной памяти;
 - развитие мелкой моторики обучающихся;
 - развитие устойчивого внимания.

1.4. Требования к результатам освоения программы

С целью освоения образовательной программы созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать специальное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам,
- проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить подкормки и пинцировку растений, рыхление почвы;
- проводить обработку против болезней и вредителей;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных растений;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и уход за всходами;
- сроки проведения пикировки и ее правила;
- правил и схемы проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и технология высадки растений в грунт;
- сроки и технологию перевалки и пересадки растений;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхление почвы;
- схемы проведения подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями

растений;

– приемы и значение обрезки, подвязки, прищипки растений.

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений.

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, практической работы, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

всего – 98 часов

.

Содержание учебной дисциплины в полной мере отражает взаимосвязь с содержанием соответствующего раздела с учебной и производственной практики. Обучающиеся в результате изучения учебной дисциплины овладевают необходимыми знаниями и формируют первичные умения выполнения технологических операции по выращиванию цветочно-декоративных культур

расширяемые и превращаемые в первичный опыт и представления о первичном опыте на уроках производственного обучения.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых первичных умений выполнения простых работ программой дисциплины предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины Цветоводство является овладение обучающимися теоретическими знаниями и выполнение работ по выращиванию цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте, в том числе первоначальными профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур
ПК1.2.	Выполнять пикировку всходов
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт
ПК 1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений
ПК 1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Дата	Тема	ДЗ
1	05.09	Введение. Цветоводство-отрасль растениеводства. История развития комнатного цветоводства.	
2	05.09	Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	
3	06.09	Применение растений в интерьерах. Озеленение общественных, жилых помещений.	
4	06.09	Характеристика садовых помещений по назначению	
5	07.09	Техника безопасности при проведении работ по выращиванию цветочно-декоративных культур	
6	07.09	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство	
7	08.09	Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения.	
8	08.09	Классификация растений по декоративным качествам: красивоцветущие, декоративно-лиственные, сезонно-цветущие, горшечные культуры	
9	11.09	Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. Выгоночные цветочные культуры.	
10	11.09	ПЗ Ознакомление с ассортиментом комнатных растений	
11	11.09	ПЗ Составление паспорта растений	
12	12.09	Определение основных частей растений строение и выполняемые функции: корень, стебель, лист, цветок, плод.	
13	12.09	ПЗ Определение основных частей растений строение и выполняемые функции: корень, стебель, лист, цветок, плод.	
14	13.09	Ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства	
15	13.09	Ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства	
16	13.09	ПЗ Экскурсия в цветочный магазин	
17	13.09	Классификация семян по размеру, форме. Глубина заделки семян	
18	14.09	Хранение семян. Подготовка семян к посеву.	
19	14.09	Способы предпосевной обработки семян: стратификация, скарификация, дражирование, намачивание семян в воде, протравливание семян	
20	14.09	Способы предпосевной обработки семян: стратификация, скарификация, дражирование, намачивание семян в воде, протравливание семян	
21	14.09	Сроки посева семян. Подготовка тары и почвы для посева семян.	
22	15.09	Способы посева семян :вразброс ,рядовой ,гнездовой.	
23	15.09	Химические средства для обработки семян и почвы.	
24	18.09	Правила посева семян и ухода за всходами . Пикировка всходов.	

25	18.09	Ассортимент растений ,подлежащих пикировке , сроки проведения пикировки и её правила .	
26	18.09	ПЗ Подготовка почвы для посева растений	
27	19.09	ПЗ подготовка почвы для посадки растений.	
28	19.09	ПЗ Ознакомление с семенами различных цветочно-декоративных культур	
29	19.09	ПЗ сбор с хранение семян цветочно-декоративных культур	
30	19.09	ПЗ выполнение посева семян и посадки растений.	
31	20.09	ПЗ Уход за всходами	
32	20.09	ПЗ Определение готовности сеянцев к пикировке. Технология пикировки рассады.	
33	20.09	ПЗ Выполнение пикировки растений	
34	20.09	ПЗ Ознакомление с препаратами для борьбы с болезнями и вредителями цветочно-декоративных растений.	
35	21.09	ПЗ Ознакомление с препаратами для борьбы с болезнями и вредителями цветочно-декоративных растений.	
36	21.09	Характеристика и способы вегетативного размножения.	
37	21.09	Виды черенков : Листовые, стеблевые, корневые.	
38	21.09	Технология вегетативного размножения листовым, стеблевым ,корневым черенком .Уход за укорененными черенками.	
39	22.09	ПЗ Проведение вегетативного деления растений	
40	22.09	Сроки высадки растений в грунт	
41	22.09	Условия высадки растений в грунт	
42	22.09	Способы высадки рассады. Высадка рассады растений в открытый грунт , соблюдение условий посадки.	
43	25.09	Ассортимент растений, размножающихся делением корневища , клубня, клубнелуковицы, дочерними луковицами.	
44	25.09	Сроки ,технология вегетативного размножения делением корневища , клубня, клубнелуковицами, дочерними луковицами.	
45	25.09	Сроки и условия высадки растений в открытый грунт . Инструменты для посадки растений в открытый грунт и ТБ.	
46	25.09	Технология высадки растений в открытый грунт.	
47	26.09	Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений.	
48	26.09	Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	
49	26.09	Значение для растений полива и опрыскивания , рыхления, мульчирования	
50	26.09	Технология полива, опрыскивания, рыхления ,мульчирования . Приемы подвязки ,прищипки, пасынкования растений.	

51	27.09	Определение потребности в перевалке и пересадке цветочных растений закрытого грунта по внешним признакам.	
52	27.09	Технология пересадки и перевалки цветочных растений закрытого грунта.	
53	27.09	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями	
54	27.09	Виды подкормок ,правила проведения подкормки растений	
55	28.09	Способы подкормок цветочных культур	
56	28.09	ПЗ Проведение агротехнических приемов ухода за цветочными культурами. ПЗ Проведение агротехнических приемов ухода за цветочными культурами	
57	28.09	ПЗ технология пересадки горшечных растений	
58	28.09	ПЗ технология пересадки горшечных растений	
59	02.10	ПЗ Освоение технологий перевалки горшечных растений	
60	02.10	ПЗ Освоение технологий перевалки горшечных растений	
61	03.10	ПЗ применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	
62	03.10	Классификация и характеристика групп однолетних цветочно- декоративных культур используемых в озеленении	
63	04.10	Технология получения растений рассадным способом	
64	04.10	Классификация и характеристика многолетников используемых в озеленении	
65	06.10	ПЗ Изучение ассортимента однолетних культур , используемых в озеленении	
66	06.10	ПЗ Изучение ассортимента однолетних культур ,используемых в озеленении	
67	09.10	ПЗ изучение ассортимента вьющихся однолетних культур , используемых в озеленении	
68	09.10	ПЗ Изучение ассортимента сухоцветов, используемых в озеленении	
69	10.10	ПЗ Изучение ассортимента двулетних растений, используемых в озеленении	
70	10.10	ПЗ Изучение ассортимента луковичных растений	
71	11.10	ПЗ Составление календарного плана работ по уходу за многолетними растениями, зимующими в открытом грунте	
72	11.10	ПЗ Составление календарного плана работ по уходу за многолетними растениями, зимующими в открытом грунте	
73	12.10	Взаимосвязь растений с факторами внешней среды. Условия наиболее благоприятные для роста и развития цветочных, декоративно-лиственных растений	
74	12.10	Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Электросветокультура	
75	13..10	Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	
76	13.10	Группы растений по отношению к теплу.Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование .	

		Подкормка декоративных растений углекислотой.	
77	16.10	Оранжерейное хозяйство . Парниковое хозяйство .	
78	17.10	Открытый грунт . Хранилища и подсобные помещения.	
79	17.10	Виды искусственных садовых земель, их приготовление , применение и хранение.	
80	18.10	Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов.	
81	18.10	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
82	18.10	Оранжерейное хозяйство.	
83	18.10	Принципы размещения растений : клумбы , бордюры , альпинарии и др	
84	24.10	Приспособления для размещения растений.	
85	24.10	Устройство зимних садов , оформление и устройство производственных и служебных интерьеров Детских уголков	
86	26.10	Цветочные клумбы – места показов цветов с наиболее выгодной стороны.	
87	26.10	Сочетание цветов по окраске, форме и величине	
88	31.10	Сочетание цветов по окраске, форме и величине	
89	31.10	ПЗ Принципы размещения растений в помещениях	
90	01.11	ПЗ Принципы размещения растений в помещениях	
91	01.11	ПЗ Принципы размещения растений в помещениях	
92	02.11	ПЗ планировка оформления цветника	
93	07.11	ПЗ планировка оформления цветника	
94	07.11	Селекция цветочно-декоративных растений. Особенности выращивания цветочных растений на семена	
95		Селекция цветочно-декоративных растений. Особенности выращивания цветочных растений на семена	
96		Итоговый урок	
97		Дифференцированный зачет	
98		Дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин, мастерских по профессии садовник

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;

Наглядные пособия обучения:

- коллекция комнатных растений;
- гербарии;
- таблицы;
- фотоматериалы;
- образцы семян цветочных культур;
- каталог комнатных растений;
- презентация луковичных растений;
- презентация однолетних красивоцветущих растений;
- презентация однолетних декоративно-лиственных растений;
- презентация многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;
- презентация многолетних растений, зимующих в открытом грунте;
- презентация мелколуковичных растений;
- презентация вьющихся растений;
- презентация весеннецветущих растений;
- видеофильм посев семян;
- видеофильм по пикировке растений;
- видеофильм размножение многолетних растений.

Дидактический материал обучения:

- коллекции карточек луковичных растений;
- карточки однолетних растений;
- карточки однолетних красивоцветущих растений;
- карточки однолетних декоративно-лиственных растений;
- коллекции карточек многолетних растений, не зимующих в открытом грунте;
- коллекции карточек многолетних растений, зимующих в открытом грунте;
- коллекция семян однолетних культур;
- коллекции карточек мелколуковичных растений;
- коллекции карточек клубнелуковичных растений;
- пазлы однолетних растений;
- кроссворд сухоцветы;
- кроссворд однолетники;
- кроссворд многолетники;
- кроссворд вьющиеся растения.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения рабочей программы учебной дисциплины

Основные источники:

Исянюлова Р.Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исянюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 151 с. — 978-5-4488-0002-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/64892.html>

Исянюлова Р.Р. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исянюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 98 с. — 978-5-4488-0003-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/64893.html>

Исянюлова Р.Р. Основы зеленого строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.Р. Исянюлова, М.В. Половникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 105 с. — 978-5-4488-0140-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/64904.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология выращивания цветочно-декоративных растений»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - семенное размножение растений; - вегетативное размножение растений; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы;	Дифференцированное практическое задание ПЗ
ПК 1.2 Выполнять пикировку всходов	- подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - пикировка всходов; - соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы;	Дифференцированное практическое задание ПЗ

ПК 1.3 Высаживать растения в грунт	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; -высадка растений в грунт; -соблюдение требований ТБ; - контроль качества выполняемой работы; 	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1
ПК 1.4* Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - выполнение агротехнической операции перевалка; - выполнение агротехнической операции пересадка; 	Дифференцированное практическое задание ПЗ

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль качества выполняемых работ; - соблюдение требований ТБ 	
ПК 1.5* Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рабочего места; - выбор специализированного оборудования в зависимости от вида деятельности; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; - контроль качества выполняемых работ; - соблюдение требований ТБ 	Дифференцированное практическое задание ПЗ 1

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность первоначальных профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии в процессе учебной деятельности и производственной практики; 	Оценка результата тестового задания полученного на дифференцированном зачете
ОК 2 Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели, планирование собственной деятельности; 	(дифференцированное тестовое задание для обучающихся
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рабочей ситуации; -осуществление текущего и итогового контроля; -оценка собственной деятельности; 	Экспертная оценка выполнения практических работ
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - терпимость к другим мнениям и позициям; - оказание помощи участникам команды; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; 	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ»

1.12. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять болезни, выявлять вредителей основных овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур.
- применять современные средства и методы борьбы с вредителями и болезнями основных овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур.
- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основных вредителей,
- болезни овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур.
- современные средства и методы защиты овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур от вредителей и болезней

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64

в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Защита растений от вредителей и болезней».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
			64	
Тема 1. Вредители культур	Содержание учебного материала			
	1	Видовой состав вредителей овощных, цветочных, древесно-кустарниковых культур	1	
	2	Внешнее строение насекомого – вредителя.	1	
	3	Внутреннее строение насекомого – вредителя.	1	
	4,5	Основные классы членистоногих. Фазы развития.	2	
	Практические занятия			
	6,7	Определение внешнего строения, биологии вредителя различных культур	2	2
	8,9	Вредители овощных культур	2	
	10,11	Вредители цветочных культур	2	
	12,13	Вредители древесно-кустарниковых культур	2	
	14,15	Вредители сельскохозяйственных культур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение теста по теме: «Биология насекомого»	<u>2</u>	
		Написание реферата по теме: «Вредители овощных культур», «Вредители цветочных культур»	<u>3</u>	
	Выполнение практических заданий по теме: «Класс насекомых»	<u>3</u>		
Тема 2. Болезни культур	Содержание учебного материала			
	16,17	Классификация болезней овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур	2	2
	18	Грибы – возбудители болезней растений	1	
	19	Бактерии и вирусы как возбудители болезней растений	1	
	20	Неинфекционные болезни культур	1	
	Практически занятия			
	21,22	Определение болезней растений по таблицам и образцам поврежденных	2	2

		растений		
	23,24	Болезни овощных культур	2	
	25,26	Болезни цветочных культур	2	
	27,28	Болезни древесно-кустарниковых культур	2	
	29,30	Болезни сельскохозяйственных культур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Создание презентации по теме: «Болезни овощных культур», «Болезни цветковых культур»	<u>3</u>	
		Выполнение теста по теме: «Болезни культур»	<u>2</u>	
		Заполнение таблицы по теме: «Болезни различных культур»	<u>3</u>	
Тема 3. Средства защиты и методы борьбы с вредителями и болезнями	Содержание учебного материала			
	31,32	Методы борьбы с вредителями и болезнями различных культур	<u>2</u>	2
	32,33	Химические вещества: виды и признаки.	<u>2</u>	
	34,35	Безопасные условия работы с химическими веществами.	<u>2</u>	
	Практически занятия			
	36	Агротехнический метод защиты от вредителей и болезней.	<u>1</u>	
	37	Механический метод защиты от вредителей и болезней	<u>1</u>	
	38	Физический метод защиты от вредителей и болезней	<u>1</u>	
	39	Химический метод защиты от вредителей и болезней	<u>1</u>	
	40,41	Приготовление бордосской жидкости в лабораторных условиях.	<u>2</u>	2
	42,43	Пестициды: назначение, виды и состав.	<u>2</u>	
	44,45	Гербициды: назначение, виды и состав.	<u>2</u>	
	46,47	Насекомые – энтомофаги.	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблицы по теме: «Методы борьбы с вредителями и болезнями»	<u>2</u>	
	Написание реферата по теме: «Химические вещества», «Насекомые - энтомофаги»	<u>3</u>		
	Составление памятки по теме: «Безопасные условия работы с химическими	<u>3</u>		

		веществами»		
Тема 4 Организация борьбы с вредителями и болезнями различных культур	Содержание учебного материала			
	48,49	Классификация защитных мероприятий	2	2
	50,51	Общий, детальный надзор за вредителями и болезнями культур	2	
	52,53	Обследование и мониторинг защитных мероприятий	2	
	Практические занятия			2
	54,55	Планирование годовой потребности в ядохимикатах для обработки древесно-кустарниковых культур	2	
	56,57	Решение задач на определение эффективности защитных мероприятий	2	
	58,59	Составление прогнозов по данным обследования.	2	
	60,61	Составление календарного плана работ по борьбе с вредителями и болезнями различных культур.	2	
	62,63	Составление плана мероприятий по организации надзора за болезнями различных культур.	2	
	64	Дифференцированный зачет	<u>1</u>	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение теста по теме: «Организация защиты растений»	<u>2</u>	
	Создание презентации по теме: «Надзор за вредителями и болезнями различных культур».	<u>3</u>		
	Составление опорного конспекта по теме: «Организация защиты растений»	<u>3</u>		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего	64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест «Технология растениеводства».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов;

2. Учебно-наглядные пособия

комплект учебно-наглядных пособий «Технология растениеводства»;

- комплект бланков технологической документации.
- презентации по учебной дисциплине
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, акустические колонки.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Литература для преподавателя

1.1. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур: учеб. Пособие: Допущено Экспертным советом, - 2009г., - 224с.

1.2. Третьяков Н.Н., Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии: учебник: Допущено Минобразованием России – 4-е изд., 2009г, стер. – 464., 1.3. Щербекова Л.Н., Карпун Н.Н. Защита растений: учеб.пособие: Допущено Экспертным советом. – 2009г., 272с.

2. Литература для учащихся

2.1. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур: учеб. Пособие: Допущено Экспертным советом, - 2009г., - 224с.

2.2. Третьяков Н.Н., Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии: учебник: Допущено Минобразованием России – 4-е изд., 2009г, стер. – 464., 2.3. Щербекова Л.Н., Карпун Н.Н. Защита растений: учеб.пособие: Допущено Экспертным советом. – 2009г., 272с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.а. Желобовского», реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Приобретение навыков определения внешнего строения, биологии вредителей различных культур	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
Определение болезней растений по таблицам и образцам поврежденных растений	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
Приготовление бордосской жидкости лабораторных условиях	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
Планирование годовой потребности ядохимикатах для обработки древесно-кустарниковых культур	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.
Знания:	
Видовой состав вредителей овощных цветочных, древесно-кустарниковых культур	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
Классификация болезней овощных цветочных, древесно-кустарниковых культур	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
Пестициды для борьбы с вредителями и болезнями овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный зачет.
Основы составления календарного плана работ по борьбе с вредителями и болезнями различных культур	Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, текущий контроль, дифференцированный

зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОСНОВЫ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

1.13. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения Садовник с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства для профессионального обучения лиц, не имеющих основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составлена в части освоения знаний, умений и навыков и создание благоприятных условий для приобретения первоначального практического опыта и элементов соответствующих профессиональной компетенции (ПК):

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов

Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении профессии 18103 Садовник с учетом видов деятельности Профессионального стандарта (код 13.015) с присвоением квалификации – Садовник.

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79, п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Основу содержания обучения данной дисциплине составляют элементарные сведения о типах и создания цветников, технологии высадки растений в цветники, ассортименте цветочно-декоративных растений, используемых для озеленения городских объектов

Цель данной программы:

1. Изучение создания цветников различных типов и видов газонов, используемых для озеленения городских объектов;
2. Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности

1.4. Требования к результатам освоения программы

С целью освоения профессиональной образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать специальное оборудование и инструменты;
- создавать цветники на озеленяемых объектах;
- составление эскизов для цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева;
- ухаживать за всходами газона;
- производить ремонт газона

знать:

- специализированную технику и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- типы и виды цветников;
- способы оформления цветников;
- виды газонных трав и их смеси;
- сроки и нормы посева газонных трав;
- способы посева газонных трав;
- особенности полива газона;
- степень и причины повреждения газона;
- способы устранения повреждений газона

Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины

Основы зеленого строительства, используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- практической работы;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Основы зеленого строительства:
всего - 84 часа.

Обучающиеся в результате изучения учебной дисциплины Основы зеленого строительства овладевают необходимыми знаниями и формируют первичные умения выполнения технологических операции по созданию цветников расширяемые и превращаемые в первичный опыт на уроках производственного обучения.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых первичных умений выполнения простых работ программой дисциплины предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы

1.6. Формы текущего и итогового контроля

Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий.

Вопросы тестового задания для обучающихся2 группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

Выполнение практического задания направлено на оценку освоения формирования умения.

**2. РЕЗУЛЬТА
ТЫ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
Основы зеленого
строительства**

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины Основы зеленого строительства является овладение обучающимися теоретическими знаниями и выполнение работ по созданию цветников, в том числе первоначальными профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы зеленого строительства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
СД 03. Основы зеленого строительство		
Раздел 1. Стили садово-паркового искусства	Содержание	4
Тема 1.1. Особенности ландшафтного стиля	Характеристика ландшафтного стиля создания цветников	2
Тема 1.2. Особенности регулярного стиля	Характеристика регулярного стиля создания цветников	2
Раздел 2. Устройство и содержание цветников	Содержание	
Тема 2.1. Типы цветников из летников	Общая характеристика клумб, партера, бордюра, рабатки	2
Тема 2.2. Цветовое решение цветников из летников	Цветочное оформление клумб, партера, бордюра, рабатки	2
Тема 2.3. Ассортимент цветочно-декоративных растений для цветников из летников	Подбор ассортимента цветочно-декоративных растений для цветников из летников	2
	Практическая работа	12
	ПР1: Подбор растений для клумбы в регулярном стиле	2
	ПР2: Эскиз клумбы в регулярном стиле	2
	ПР3: Подбор растений для партерной клумбы	2
	ПР4: Эскиз партерной клумбы	2
	ПР5: Подбор растений для клумбы в ландшафтном стиле	2
	ПР6: Эскиз клумбы в ландшафтном стиле	2
Тема 2.4. Составление проектно – сметной документации	Поэтапное планирование сметной документации	2
	Практическая работа	2
	ПР7: Составление сметы для клумбы	2
Тема 2.5. Типы цветников из многолетников	Общая характеристика миксбордеров, смешанных групп	2
Тема 2.6. Цветовое решение цветников из многолетников	Цветочное оформление миксбордеров, смешанных групп	2
Тема 2.7. Ассортимент цветочно-декоративных	Подбор ассортимента цветочно-декоративных растений для цветников	2

растений для цветников из многолетников	из многолетников	
	Практическая работа	4
	ПР8: Подбор растений для миксбордера	2
	ПР9: Эскиз миксбордера	2
Тема 2.8. Подбор растений для цветников	Правила подбора цветочно-декоративных растений для клумбы, партера, миксбордера, рабатки	2
Тема 2.9. Разметка цветников	Подготовка почвы, нанесение рисунка, технология высадки растений в открытый грунт	2
Тема 2.10. Содержание (уход) цветников из летников	Агротехнические приемы ухода за клумбой в течение вегетационного периода	2
Раздел 3. Устройство и содержание газонов	Содержание	18
Тема 3.1. Классификация газонов	Особенности партерного, обыкновенного, лугового, цветочного и мавританского газонов	2
Тема 3.2. Характеристика спортивного газона	Особенности спортивного газона	2
Тема 3.3. Характеристика обыкновенного газона	Особенности обыкновенного газона	2
Тема 3.4. Характеристика партерного газона	Особенности партерного газона	2
Тема 3.5. Травосмеси для газонов	Состав травосмесей для газонов	2
	Практическая работа	2
	ПР10: Подбор травосмесей для спортивного газона	2
Тема 3.6. Посев газона	Подготовка почвы под посев семян, посев семян, уход за всходами	2
Тема 3.7. Уход за газоном	Агротехнические приемы ухода за газоном в разные периоды года	2
Тема 3.8. Инструмент для ухода за газоном	Инструменты по уходу за газоном: газонокосилка, садовые грабли, бордюрные ножницы, каток, аэратор, мотокультиватор	2
ИТОГО:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы зеленого строительства

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины Основы зеленого строительства предполагает наличие учебных кабинетов общепрофессиональных дисциплин, мастерских по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- программа по составлению кроссвордов

- Наглядные пособия обучения:
- Видео урок. Виды садов. Как создать план местности
- Видео урок. Зонирование территории сада. Правила составления проектного предложения
- Видео урок. Особенности проектирования клумб с однолетними растениями
- Видео урок. Виды малых архитектурных форм в саду и их особенности
- Видео урок. Особенности лестниц и лестничных ограждений в саду
- Видео урок. Особенности проектирования клумб с двулетними растениями
- Видео урок. Особенности обустройства дорожек
- Видео урок. Описание создания газона
- Видео урок. Как создать розарий
- Видео урок. Строительство альпинария
- Видео урок. Особенности проектирования различных видов водных устройств
- Видео урок. Создание подпорных стен
- Видео урок. Особенности и правила создания живых изгородей
- Видео урок. Садовая мебель и ее особенности
- Видео урок. Создание сада на крыши
- Видео урок. Обустройство сада на склоне
- Видео урок. Проектирование клумб с многолетними растениями
- Презентация. Сад в английском стиле
- Презентация. Сад в французском стиле
- Презентация. Сад в стиле Фен-Шуй
- Презентация. Сад в стиле модерн

3.2. Информационное обеспечение обучения рабочей программы учебной дисциплины Основы зеленого строительства

Основные источники:

1. Боговая И.О, Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2014.-240с.
2. Холявко В.С. Дендрология с основами зеленого строительства. – М.: Агропромиздат, 2007.

Дополнительные источники:

1. Миксбордеры. Дизайн и посадка. - М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2010. 2. Агафонов Н.В, Мамонов Е.В. Декоративное садоводство. – М.: Колос, 2011. 3. Д-р Д.Г. Хессайон Все о газоне М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2013
4. Д-р Д.Г. Хессайон Все для сада своими руками.- М.: Издат. «Кладезь-Букс», 2012.

Основы фитодизайна

Составлена в части освоения знаний, умений и навыков и создание благоприятных условий для приобретения первоначального практического опыта и элементов соответствующих профессиональной компетенции (ПК):

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов

Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении профессии 18103 Садовник с учетом видов деятельности Профессионального стандарта (код 13.015) с присвоением квалификации – Садовник.

Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79, п. 8 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Изучение современного флористического дизайна.

ПК 4.2. Изучение основ составления флористических композиций;

ПК 4.3. Дать знания об особенностях сбора, обработки и сохранения растений.

ПК 4.4. Изучить основные стили флористики и изготовление композиций

ПК 4.5. Научить анализировать и давать оценку результатам своей деятельности

1.1. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета слушателя должен

уметь:

- Безопасно обращаться с инструментами.
- Собирать, заготавливать, правильно хранить и использовать флористический материал.
- Составлять различные флористические композиции.
- Работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- Использовать флористические композиции в дизайне помещений.

знать:

- Основные материалы и инструменты, используемые во флористике.
- Растительный материал, используемый в аранжировке.
- Способы обработки растений и хранения материала.
- Основы теории цвета и композиции.
- Историю цветочной аранжировки и возникновения флористики как искусства.
- Различные виды композиций.

1.2. Количество часов на освоение программы:

обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя - **16** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Содержание предмета Основы фитодизайна

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Основы композиции	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	История создания композиции. Роль композиции в жизни современного общества. Создания композиций в разных странах мира. Форма. Стилизация. Симметрия. Асимметрия. Пропорции. Цвет. Фактура. Равновесие. Единство и соподчинение. Ритм. Контраст. Акцент. Масштаб. Семь признаков правильно составленной композиции.		
Тема 1. Современные букеты	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Принцип спиральной техники. Выбор инструмента. Форма флористических букетов. Размещение композиций в интерьере. Каркасная техника составления букета. Особенности каркасного букета. Материалы и инструменты. Классификация каркасов: технические, декоративные, плоские, объёмные каркасы.		
	<i>Практическое занятие №1 «Изготовление каркаса. Выполнение букета»</i>	2	2
Тема 2. Дизайн интерьера для флористов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Озеленение интерьера. История оформления интерьеров растениями. Способы озеленения интерьера. Использование цветов. Уход за ними. Композиции из горшечных растений. Зимние сады. Композиции для особых случаев. Свадебная флористика. Основы и креативный подход. Праздничная флористика. Оформление банкетов и мероприятий. Сухоцветы. Ассортимент и использование сухоцветов. Консервация растительного материала для зимних букетов. Техника обработки используемых материалов. Разновидности композиций из сухоцветов.		
	<i>Практическое задание №2 «Оформление праздничных работ».</i>	2	2
Тема 3. Стили аранжировки цветов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Икебана. История возникновения. Стили икебаны. Основные школы. Основные учебные формы и их вариации. Технические приёмы в икебана. Линия, масса и плоскость – основа свободных композиций. Европейская аранжировка. История возникновения европейской аранжировки, её отличия от икебаны. Основные школы. Учебные формы. Материалы и инструменты		

Тема 4. Цветочные миниатюры	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	Разнообразие цветочных миниатюр. Необходимые материалы и инструменты. Демонстрация фотографий и готовых работ. Знакомство с литературой.		
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1

Тема 5. Флористика круглый год	Примеры сезонных композиций. Особенности флористики в разные периоды. Флористический материал. Демонстрация фотографий. Знакомство с литературой.		
	Контрольная работа № 1 «Выполнение проекта озеленения интерьера»	1	3
Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия

- учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические парты, стулья;
- помещение со стеллажами и шкафами для хранения флористического материала;
- флористический расходный материал: сухой материал, срезанная цветочная продукция, искусственный материал, горшечные комнатные растения,
- художественный материал: художественный грунт, песок, глина, трафареты, кисти (разные по составу, форме и размерам), краски (акварель, гуашь, акрил, темпера).
- приборы: термоклеевые пистолеты, электроудлинители
- инструменты: кусачки для проволоки, секаторы, ножницы (флористические, для бумаги, фактурные),
- слайд-шоу, дидактические материалы: «Разнообразие растений, используемых во флористике», «Элементы садово-паркового строительства», «Современные направления озеленения», «Восточные сады», «живые изгороди», «комнатные растения».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- цифровой фотоаппарат (расходные материалы – карты памяти);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абдухакимова С.А., Василевская Е.В., Клёнова Н.В. Образовательно- методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки. – М.: МГДД(Ю)Т, 2010 г
2. Вестланд П. Букеты из живых цветов. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009 г.
3. Кудряшова Т. В. Украшения для интерьера в технике «терра». – М.: Эксмо, 2008г.

Дополнительные источники:

4. Григорьева Н. Цветочный этикет. М: «Ниола 21 век», 2005 г.
5. Осипова Н. В. Современный цветочный дизайн. – М.: «Олма – Пресс», 2001 г.

Интернет-ресурсы:

6. <http://osnovy-floristiki.blogspot.ru/>
7. <http://3ladies.ru/floristika-dlya-nachinayushhix>
8. <http://www.greeninfo.ru/landscape>
9. <http://www.plantopedia.ru/encyclopaedia/pot-plant/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 18103 Садовник в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): 1. *Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищенном грунте.* 2. *Выращивание древесно – кустарниковых культур.* 3. *Озеленение и благоустройство различных территорий* Рабочая программа практики может быть использована при реализации в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовки по профессии: 18103 Садовник.

1.2. Цели и задачи практики

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы по профессии «Садовник» проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Содержание этапов практики определено в программе практики по профессии 18103 «Садовник» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Практика обучающихся проводится в соответствии ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 18103 «Садовник». Практика предусматривается в целях приобретения, закрепления и углубления необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии 18103 «Садовник».

Основными этапами практики обучающихся в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского» по основной профессиональной образовательной программе по профессии 18103 Садовник:

- учебная практика;
- производственная практика.

Цели практики определены в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18103 «Садовник».

Учебная практика проводится с целью закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения и приобретения необходимых первоначальных практических профессиональных умений и навыков по профессии 18103 «Садовник».

Производственная практика проводится с целью закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, и приобретения первоначального практического опыта по профессии 18103 «Садовник»

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны:

ВПД	Требования к умениям
-----	----------------------

<p>ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растений
<p>ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.

<p>ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать специализированную технику и инструменты; -создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики
Всего 559 часов,

в том числе:

ПМ	учебная практика	Производственная практика	всего количество часов
В рамках освоения ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	70 ч.	50 ч.	120 ч.
В рамках освоения ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур	70 ч.	40 ч.	110 ч.
В рамках освоения ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий	215 ч.	114 ч.	329 ч.
Итого:	355 ч.	204 ч.	559 ч.

2. Результаты освоения практики

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основных видов профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно – декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
2. Выращивание древесно – кустарниковых культур.
3. Озеленение и благоустройство различных территорий

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способом.
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2.	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.3.	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК 2.4.	Создавать и оформлять различных типов сложности.
ПК 3.1.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.2	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

3.1. Тематический план учебной и производственной практики

ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем практики	Количество часов		Уровень освоения
		учебная	производственная	
ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте		70	50	
	Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	14	10	
	Тема: 1.1. Семенное размножение цветочно-декоративных культур	7	5	1\2
	Тема: 1.2. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	7	5	1\2
	Раздел 2. Пикировка всходов	21	10	
	Тема: 2.1. Определение готовности всходов к пикировке	7	4	1\2
	Тема: 2.2. Этапы пикировки растений	7	3	1\2
	Тема: 2.3. Уход за пикированными растениями	7	3	1\2
	Раздел 3. Высадка растений в открытый грунт	14	10	
	Тема: 3.1. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки	7	5	1\2
	Тема: 3.2. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте	7	5	1\2
	Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений	21	10	
	Тема: 4.1. Технологические этапы пересадки горшечных растений	7	4	1\2
	Тема: 4.2. . Технологические этапы перевалки горшечных растений	7	3	1\2
	Тема: 4.3. Уход за пересаженными растениями	7	3	1\2
	Раздел 5. Уход за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способом	-	10	
	Тема: 5.1. Приемы ухода за растениями, полученным рассадным способом	-	5	2
Тема: 5.2. Приемы ухода за растениями, полученные вегетативным способом.	-	5	2	

ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем практики	Количество часов		Уровень освоения
		учебная	производственная	
ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур		70	40	
	Раздел 1. Способы размножения деревьев и кустарников	21	10	
	Тема 1.1. Семенное размножение деревьев и кустарников	7	4	1\2
	Тема 1.2. Вегетативное размножение деревьев и кустарников	7	4	1\2
	Тема: 1.3. Способы прививки деревьев и кустарников	7	2	1\2
	Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников	14	10	
	Тема 2.1. Сроки посадки деревьев и кустарников	7	5	1\2
	Тема 2.2. Правила посадки деревьев и кустарников	7	5	1\2
	Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками	21	10	
	Тема 3.1. Приемы ухода за деревьями и кустарниками	7	3	1\2
	Тема 3.2. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	7	3	1\2
	Тема 3.3. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней	7	4	1\2
	Раздел 4. Формирование кроны деревьев и кустарников	14	10	
	Тема: 4.1. Виды обрезки. Назначение обрезки.	7	5	1\2
Тема: 4.2. . Формирование кроны деревьев и кустарников	7	5	1\2	

ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий

Код и наименование профессиональных модулей	Наименование тем практики	Количество часов		Уровень освоения
		учебная	производственная	

модулей			нная	
ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий		215	114	
	Раздел 1. Создание и формирование цветников различных типов	60	28	
	Тема 1.1. Составление проекта клумбы соответствующего стилю	20	10	1\2
	Тема 1.2. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы	20	10	1\2
	Тема: 1.3. Составление проектно-сметной документации	20	8	1\2
	Раздел 2. Выполнение работы по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей	60	28	
	Тема 2.1. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.	20	10	1\2
	Тема 2.2. Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности	20	10	1\2
	Тема: 2.3. Уход за живой изгородью	20	8	1\2
	Раздел 3. Устройство и ремонт садовых дорожек	35	20	
	Тема 3.1. Устройство садовых дорожек.	17	10	1\2
	Тема 3.2. Ремонт и уход садовых дорожек.	18	10	1\2
	Раздел 4. Выполнение работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев	60	38	
	Тема: 4.1. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.	20	12	1\2
Тема: 4.2. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.	20	12	1\2	
Тема: 4.3. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	20	14	1\2	

3.2. Содержание учебной практики

3.2.1. Содержание практики

ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте			70	
1. Практика учебная: Виды работ: -Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; -Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; -Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт; -Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способами.				
Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур			14	
Тема 1.1. Семенное размножение цветочно-декоративных культур	Содержание учебного материала		7	
	1	Подготовка семян цветочно-декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений). Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.		
Тема: 1.2. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	Содержание учебного материала		7	
	2	Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков. Техника черенкования. Условия для укоренения черенков.		2
Раздел 2. Пикировка всходов			<u>21</u>	
Тема: 2.1. Определение готовности всходов к пикировке	Содержание учебного материала		<u>7</u>	
	3	Морфологические и биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки.		2
Тема: 2.2. Этапы пикировки растений	Содержание учебного материала		7	
	4	Технологические этапы пикировки		2
Тема: 2.3. Уход за пикированными растениями	Содержание учебного материала		<u>7</u>	
	5	Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим.		

Раздел 3. Высадка растений в открытый грунт		<u>14</u>	
Тема: 3.1. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	6	Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады. Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	
Тема: 3.2. Уход за высаженной рассадой в открытом грунте	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	7	Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.	
Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений		<u>21</u>	
Тема: 4.1. Технологические этапы пересадки горшечных растений	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	8	Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам. Технологические этапы пересадки растений.	
Тема: 4.2. . Технологические этапы перевалки горшечных растений	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	9	Определение необходимости в перевалке растений по внешним признакам. Технологические этапы перевалки растений.	
Тема: 4.3. Уход за пересаженными растениями	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	10	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.	

3.2.1. Содержание производственной практики

ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте		50	
1. Практика производственная: Виды работ: -Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;			

-Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; -Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт; -Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способами.			
Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур		10	
Тема 1.1. Семенное размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		5
	1-2	Ознакомление с ассортиментом цветочно-декоративных растений, используемых в озеленении города. Сбор и изготовление гербария цветочно-декоративных растений. Сбор семян цветочно-декоративных растений, сортировка семян. Обработка семян. Хранение семян однолетних растений	
Тема: 1.2. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	Содержание учебного материала		5
	3-4	Размножение комнатных растений: посев, черенкование, деление корневищ. Составление почвенных смесей для горшечных растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки. Посадка горшечных растений. Уход за комнатными растениями. Вегетативное размножение многолетников: деление корневищ, клубнелуковиц, детками. Укоренение, уход	2
Раздел 2. Пикировка всходов		<u>10</u>	
Тема: 2.1. Определение готовности всходов к пикировке	Содержание учебного материала		<u>4</u>
	5-6	Морфологические и биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки. Значение пикировки.	2
Тема: 2.2. Этапы пикировки растений	Содержание учебного материала		3
	7-8	Соблюдение технологических этапов пикировки. Разбор типичных ошибок при пикировки сеянцев	2
Тема: 2.3. Уход за пикированными растениями	Содержание учебного материала		<u>3</u>
	9-10	Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, защита от сквозняков, температурный режим. Подготовка к высадке в открытый грунт: закаливание рассады. Первые подкормки минеральными и органическими удобрениями.	
Раздел 3. Высадка растений в открытый грунт		<u>10</u>	
Тема: 3.1. Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями условий посадки	Содержание учебного материала		<u>5</u>
	11-12	Подготовка площади в высадки рассады. Правило расчета количества рассады. Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	
Тема: 3.2. Уход за высаженной	Содержание учебного материала		<u>5</u>

рассадой в открытом грунте			
	13-14	Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.	
Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений			<u>10</u>
Тема: 4.1. Технологические этапы пересадки горшечных растений	Содержание учебного материала		<u>4</u>
	15-16	Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам. Технологические этапы пересадки растений.	
Тема: 4.2. . Технологические этапы перевалки горшечных растений	Содержание учебного материала		<u>3</u>
	17-18	Определение необходимости в перевалке растений по внешним признакам. Технологические этапы перевалки растений.	
Тема: 4.3. Уход за пересаженными растениями	Содержание учебного материала		<u>3</u>
	19-20	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: пинцировка, полив, опрыскивание, прополка, рыхление, подкормка.	
Раздел 5. Уход за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способом			<u>10</u>
Тема: 5.1. Приемы ухода за растениями, полученным рассадным способом	Содержание учебного материала		<u>5</u>
	21-22	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: пинцировка, полив, опрыскивание	
Тема: 5.2. Приемы ухода за растениями, полученные вегетативным способом.	Содержание учебного материала		<u>5</u>
	23-24	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание, прополка, рыхление, подкормка	

3.2.2. Содержание практики

ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур		70	
1. Учебная практика Виды работ: - Проводить размножение деревьев и кустарников; - Выполнять посадку деревьев и кустарников; - Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; - Формировать кроны деревьев и кустарников.			
Раздел 1. Способы размножения деревьев и кустарников		21	
Тема 1.1. Семенное размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		7
	1	Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	
Тема: 1.2. Вегетативное размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		7
	2	Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения. Техника проведения срезов черенка.	2
Тема: 1.3. Способы прививки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		
	3	Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями	
Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников		<u>14</u>	
Тема 2.1. Сроки посадки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	4	Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев. Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.	2
Тема 2.2. Правила посадки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		7
	5	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами.	2
Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками		<u>21</u>	
Тема 3.1. Приемы ухода за деревьями и кустарниками	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	6	Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омоложение кроны.	
Тема 3.2. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	Содержание учебного материала		<u>7</u>
	7	Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течение вегетационного периода.	

Тема 3.3. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней	Содержание учебного материала		<u>7</u>	
	8	Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.		
Раздел 4. Формирование кроны деревьев и кустарников			<u>14</u>	
Тема: 4.1. Виды обрезки. Назначение обрезки.	Содержание учебного материала		<u>7</u>	
	9	Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезки.		
Тема: 4.2. Формирование кроны деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		<u>7</u>	
	10	Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого		

3.2.2. Содержание производственной практики

ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур			40	
1.Производственная практика Виды работ: - Проводить размножение деревьев и кустарников; - Выполнять посадку деревьев и кустарников; - Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; - Формировать кроны деревьев и кустарников.				
Раздел 1. Способы размножения деревьев и кустарников			10	
Тема 1.1. Семенное размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		4	
	1-3	Ознакомление с ассортиментом древесно-кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария.		
Тема: 1.2. Вегетативное размножение деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		4	
	4-5	Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и		2

		вертикальными. Сроки проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста.		
Тема: 1.3. Способы прививки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		2	
	6-8	Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок . Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.		
Раздел 2. Посадка деревьев и кустарников			10	
Тема 2.1. Сроки посадки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		5	
	9-11	Условия, хранения и транспортировки посадочного материала. Подготовка посадочного материала к высадке в определенные сроки.		2
Тема 2.2. Правила посадки деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		5	
	12-13	Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям.		2
Раздел 3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками			10	
Тема 3.1. Приемы ухода за деревьями и кустарниками	Содержание учебного материала		3	
	14-16	Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников		
Тема 3.2. Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	Содержание учебного материала		3	
	17-19	Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода		
Тема 3.3. Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней	Содержание учебного материала		4	
	20-22	Последовательность технологических операций при обработке деревьев и кустарников инсектицидами		
Раздел 4. Формирование кроны деревьев и кустарников			10	
Тема: 4.1. Виды обрезки. Назначение обрезки.	Содержание учебного материала		5	
	23-24	Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ.		
Тема: 4.2. . Формирование кроны деревьев и кустарников	Содержание учебного материала		5	
	25	Придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.		

3.2.3. Содержание практики

ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий			215	
1. Учебная практика Виды работ: - Создавать и оформлять цветники различных типов; - Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей. - Выполнять ремонт садовых дорожек - Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.				
Раздел 1. Создание и формирование цветников различных типов			60	
Тема 1.1. Составление проекта клумбы соответствующего стилю	Содержание учебного материала		20	
	1-2	Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.		
Тема 1.2. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы	Содержание учебного материала		20	
	3-4	Ассортимент цветочно – декоративных растений для клумб.		2
Тема: 1.3. Составление проектно-сметной документации	Содержание учебного материала		20	
	5-6	Поэтапное планирование сметной документации.		
Раздел 2. Выполнение работы по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей			60	
Тема 2.1. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.	Содержание учебного материала		20	
	7-8	Подбор растений для ширмы, беседки, арки. Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода		2
Тема 2.2. Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности	Содержание учебного материала		20	
	9-10	Посадка кустарников для стригущей живой изгороди. Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.		2
Тема: 2.3. Уход за живой	Содержание учебного материала		20	

изгородью	11-12	Правило стрижки и содержание живой изгороди.		
Раздел 3. Устройство и ремонт садовых дорожек			35	
Тема 3.1. Устройство садовых дорожек.	Содержание учебного материала		17	
	13-14	Способы укладки садовых дорожек.		
Тема 3.2. Ремонт и уход садовых дорожек.	Содержание учебного материала		18	
	15-17	Способы ремонта и уход садовых дорожек		
Раздел 4. Выполнение работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев			60	
Тема: 4.1. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.	Содержание учебного материала		20	
	18-20	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки. Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.		
Тема: 4.2. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.	Содержание учебного материала		20	
	21-23	Этапы устройства рокария. Ассортимент растений рокария. Агротехнические приемы ухода за рокарием.		
Тема: 4.3. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	Содержание учебного материала		20	
	24	Этапы устройства водоема.		
	25	Ассортимент растений для водоемов. Приемы ухода за водоемом.		

3.2.3. Содержание производственной практики

ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий		114	
1.Производственная практика Виды работ: - Создавать и оформлять цветники различных типов;			

- Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей.			
- Выполнять ремонт садовых дорожек			
- Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.			
Раздел 1. Создание и формирование цветников различных типов		28	
Тема 1.1. Составление проекта клумбы соответствующего стилю	Содержание учебного материала		10
	1-3	Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы.	
Тема 1.2. Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы	Содержание учебного материала		10
	4-6	Ассортимент однолетних и многолетних цветочно – декоративных растений для клумб.	2
Тема: 1.3. Составление проектно-сметной документации	Содержание учебного материала		8
	7-9	Поэтапное планирование сметной документации.	
Раздел 2. Выполнение работы по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей		28	
Тема 2.1. Устройство вертикального озеленения. Подбор растений.	Содержание учебного материала		10
	10-12	Подбор растений для ширмы, беседки, арки. Технология устройство вертикального озеленения. Уход за вертикальным озеленением в течение вегетационного периода.	2
Тема 2.2. Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности	Содержание учебного материала		10
	13-15	Посадка кустарников для стригущей живой изгороди. Календарный план по уходу за живой изгородью в течение вегетационного периода.	2
Тема: 2.3. Уход за живой изгородью	Содержание учебного материала		8
	16-18	Правило стрижки и содержание живой изгороди.	
Раздел 3. Устройство и ремонт садовых дорожек		20	
Тема 3.1. Устройство садовых дорожек.	Содержание учебного материала		10
	19-21	Способы укладки садовых дорожек.	
Тема 3.2. Ремонт и уход садовых дорожек.	Содержание учебного материала		10
	22-24	Способы ремонта и уход садовых дорожек	

Раздел 4. Выполнение работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев		38	
Тема: 4.1. Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.	Содержание учебного материала		12
	25-27	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки. Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	
Тема: 4.2. Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.	Содержание учебного материала		12
	28-30	Этапы устройства рокария. Ассортимент растений рокария. Агротехнические приемы ухода за рокарием.	
Тема: 4.3. Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	Содержание учебного материала		14
	31-33	Этапы устройства водоема. Ассортимент растений для водоемов. Агротехнические приемы ухода за водоемом	
	34	Выполнение макета загородного дома.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла в процессе учебных занятий производственной практики, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных заданий.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур открытым и защищенном грунте. Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семенного и вегетативного размножения цветочно – декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом. <p>Уметь: использовать специализированное оборудование и инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растений 	<p>Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет. Оценка в результате наблюдения за действиями обучающихся во время производственной практики.</p>
<p>ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.</p>

<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размножение деревьев и кустарников; - посадки деревьев и кустарников; - ухода за высаженными деревьями и кустарниками; - формирования крон деревьев и кустарников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму. 	<p>Оценка в результате наблюдения за действиями обучающихся во время производственной практики.</p>
<p>ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления цветников различных типов и видов; -выполнения работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнения работ по устройству садовых дорожек. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать специализированную технику и инструменты; -создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая 	<p>Экспертная оценка результатов выполненных практических работ, дифференцированный зачет.</p> <p>Оценка в результате наблюдения за действиями обучающихся во время производственной практики.</p>

живую изгородь, ухаживать за растениями.